samenwerkingsverband
primair onderwijs
westland

Ondersteuningsplan
SPOW 2024 - 2028

“We stellen de kinderen binnen onze scholen centraal en realiseren samen een passende onderwijsplek voor ieder kind uit de SPOW-regio”

Status:

Vaststelling directeur-bestuurder SPOW	dd.:	8 juli 2024
Goedkeuring Raad van Toezicht	dd.:	2 juli 2024
Goedkeuring Raad van aangeslotenen	dd.:	2 juli 2024
Instemming Ondersteuningsplanraad	dd.:	27 juni 2024
Positief advies Medezeggenschapsraad personeel SPOW-bureau	dd.:	22 april 2024
Overeenstemming gemeenten Midden-Delfland, Rotterdam en Westland	dd.:	28 juni 2024



VOORWOORD

Voor u ligt het ondersteuningsplan (OSP) 2024-2028 van het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW).

Dit OSP is tot stand gekomen met bijdragen van belanghebbenden binnen en buiten onze netwerkorganisatie; van scholen, schoolbestuurders, gemeenten, lokale jeugdteams tot kinderen en ouders.

Met dit plan bouwen we met elkaar voort op ontwikkelingen en resultaten uit de vorige OSP-periode (2020-2024) en vervolgen onze weg naar inclusief onderwijs. Onze missie blijft:

> **“We stellen de kinderen binnen onze scholen centraal en realiseren samen een passende onderwijsplek voor ieder kind uit de SPOW-regio.”**

We doen dit met alle geledingen van onze netwerkorganisatie: onze scholen, schoolbesturen en ons SPOW-bureau. Cruciale schakels bij het realiseren van onze missie zijn ook onze partners, onder wie de lokale jeugdteams, gemeenten, voorschoolse voorzieningen en het voortgezet onderwijs. Met elkaar geven we vorm en inhoud aan onze maatschappelijke opdracht ten aanzien van kinderen, elk met onze eigen rol, taken en verantwoordelijkheden.

Bij alles wat er opgezet en uitgevoerd wordt staat de ontwikkeling, het welzijn en het welbevinden van de kinderen in onze regio centraal. Een kind op een passende onderwijsplek heeft met steun van een dekkend netwerk de grootste kans om zich op een passende manier te ontwikkelen en met plezier naar school te gaan.

We willen onze weg richting inclusief onderwijs vervolgen. Voor een samenleving waarin begrip en tolerantie worden uitgedragen, is het van belang dat kinderen op school al ervaren dat niet iedereen hetzelfde is. Inclusief onderwijs, waarbij kinderen zoveel mogelijk naar dezelfde school gaan, helpt hierbij. Zo leren ze dat iedereen er mag zijn en het verdient om geaccepteerd en gerespecteerd te worden.

In dit ondersteuningsplan leest u op welke manier we passend onderwijs organiseren en hoe we de weg naar inclusief onderwijs verder inslaan. We hebben ambitieuze doelen gesteld, waarbij vijf kernwaarden en zes leidende principes ons denken en handelen richting geven.

Ik ben er van overtuigd dat we met dit plan de volgende stappen zetten in onze reis naar inclusief onderwijs met het bijbehorende dekkende netwerk. Ik wil mijn oprechte dank uitspreken aan een ieder die tijd, energie en hart heeft geïnvesteerd in de totstandkoming van dit ondersteuningsplan. Deze toewijding is een fijn vooruitzicht om met elkaar hieraan te werken de komende jaren!

Namens het samenwerkingsverband,

Mattanja Kats, directeur-bestuurder SPOW
April 2024

Inhoud

Voorwoord **3**
Inleiding **8**
1. Het Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland (SPOW) **13**
1.1 Wie we zijn 13
1.2 De wettelijke opdracht en verantwoordelijkheden 15
1.3 Hoe we georganiseerd zijn 17
1.3.1 Raad van Toezicht 17
1.3.2 Raad van aangeslotenen 17
1.3.3 Directeur-bestuurder 18
1.3.4 Ondersteuningsplanraad 18
1.3.5 Medezeggenschapsraad-personeel 18
1.3.6 Het SPOW-bureau 18
1.3.7 Flexibele schil/uitbestede diensten 18
1.3.8 Klankbordgroep **18**
1.4 Met wie we samenwerken 19
1.4.1 Gemeenten 19
1.4.2 Lokale jeugdteams 19
1.4.3 Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs 20
1.4.4 Gespecialiseerd onderwijs 20
1.4.5 Overige netwerk- en ketenpartners 21
1.5 Sleutelfiguren 21
1.5.1 Onderwijsprofessionals 21
1.5.2 Ouders/verzorgers 21
1.5.3 Leerlingen **21**
1.6 Procedures voor klachten, bezwaren en geschillen 21
1.7 Communicatie 22
1.8 Het ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP) 22

2. De context van SPOW **24**
2.1 De terugblik op het vorige ondersteuningsplan (2020 - 2024) 24
2.1.1 Strategische lange termijn doelen en thema's 2020 - 2024 24
2.1.2 Samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen 2020 - 2024 25
2.2 De landelijke evaluatie passend onderwijs en de 25 verbetermaatregelen 28
2.3 De weg naar inclusief onderwijs 28
2.4 Overige landelijke en regionale ontwikkelingen 29
2.5 Contextuele risico's en beheersmaatregelen 30
2.5.1 Risicoanalyse SPOW, uitgevoerd door een externe onafhankelijke organisatie 30
2.5.2 Risicoanalyse SPOW op basis van de evaluatie van de OSP-periode 2020-2024 31
2.5.3 Beheersmaatregelen 32
3. Waar SPOW voor staat **34**
3.1 Onze missie 34
3.2 Onze kernwaarden 34
3.3 Onze leidende principes 35
4. Waar SPOW voor gaat **38**
4.1 Speerpunt 1: Inclusief onderwijs 39
4.1.1 Waar SPOW staat: De huidige situatie 39
4.1.2 Waar SPOW heen wil en hoe ze haar voortgang wil meten: Doel 1 en indicatoren 40
4.2 Speerpunt 2: Dekkend netwerk 42
4.2.1 Waar SPOW nu staat: De huidige situatie 42
4.2.2 Waar SPOW heen wil en hoe ze haar voortgang wil meten: Doel 2 t/m 4 en indicatoren 42
4.3 Speerpunt 3: Samenwerking 46
4.3.1 Waar SPOW nu staat: De huidige situatie 46
4.3.2 Waar SPOW heen wil en hoe ze haar voortgang wil meten: Doel 5 t/m 6 en indicatoren 47

4.4 Speerpunt 4: Het SPOW-bureau als professionele organisatie 49
4.4.1 Waar SPOW nu staat: De huidige situatie 49
4.4.2 Waar SPOW heen wil en hoe ze haar voortgang wil meten: Doel 7 en indicatoren 49
5. Hoe SPOW de ondersteuning ziet 52
5.1 Hoe SPOW haar ondersteuning vormgeeft 52
5.2 Basisondersteuning 53
5.3 Extra ondersteuning 54
5.3.1 Schoolbudget extra ondersteuning 54
5.3.2 Maatwerkbudget extra ondersteuning 55
5.3.3 Bovenschoolse vormen van ondersteuning 55
5.4 Steunpunt Hoogbegaafdheid 55
5.5 Gespecialiseerde ondersteuning en toelaatbaarheidsverklaring 56
5.6 Impulsbudgetten inclusief onderwijs 56
5.7 Ondersteuningsgesprekken 57
5.7.1 Schoolondersteuningsteam-overleg 57
5.7.2 Handelingsgericht Integraal Arrangeren 57
5.7.3 Adviesgesprek 57
5.7.4 Start- en evaluatiegesprek 58
5.8 Zorgplicht 58
5.9 Doorgaande lijn 59
5.9.1 Van voorschoolse voorziening naar het primair onderwijs 59
5.9.2 Van reguliere basisschool naar reguliere basisschool 59
5.9.3 Naar een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs (procedure TLV) 59
5.9.4 Naar een minder gespecialiseerde vorm van onderwijs 60
5.9.5 Van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs 61
6. Financiën 63
6.1 Deze middelen ontvangt SPOW 63
6.1.1 Lichte ondersteuning 63
6.1.2 Zware ondersteuning 63
6.1.3 Aanvullende bekostiging 64
6.1.4 Additionele bekostiging 64
6.2 Zo investeert SPOW de middelen 64
6.2.1 Begroting 2024 – 2027 op hoofdlijnen 66

6.3 Verdeling, voorwaarden en inzet financiële middelen 67
6.3.1 Verdeling van de beschikbare financiële middelen 67
6.3.2 Voorwaarden en inzet middelen 69
6.4 Financiële risico's en beheersmaatregelen 69
7. Hoe het SPOW-bureau haar kwaliteit meet en verantwoordt 72
7.1 Het kwaliteitsmodel van het SPOW-bureau 72
7.2 Beleidscyclus 73
7.3 Verantwoording 73
8. Tot slot 75
9. Bijlagen 77
Bijlage 1: Lijst met afkortingen 78
Bijlage 2: Literatuur- en bronvermelding 80
Bijlage 2.1: Interne SPOW documenten 80
Bijlage 2.2: Externe documenten 81
Bijlage 3: SPOW-Kengetallen 82
Bijlage 3a: Leerlingenaantallen en deelnamepercentages 84
Bijlage 3b: Thuiszitters **84**
Bijlage 3c: Terugblik op het ondersteuningsplan 2020 - 2024 86
Bijlage 4: Voorgenomen planning 2024-2028 97
Bijlage 4a: Voorgenomen planning 2024-2028 ten aanzien van speerpunt 1 Inclusief onderwijs 97
Bijlage 4b: Voorgenomen planning 2024-2028 ten aanzien van speerpunt 2 Dekkend Netwerk 99
Bijlage 4c: Voorgenomen planning 2024-2028 ten aanzien van speerpunt 3 Samenwerking 103
Bijlage 4d: Voorgenomen planning 2024-2028 ten aanzien van speerpunt 4 Het SPOW-bureau als professionele organisatie 105
Bijlage 5: Basisondersteuning 106
Bijlage 6: Procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV) 109
Bijlage 6a: Criteria toelaatbaarheid speciaal (basis)onderwijs 111
Bijlage 7: Stappenplan terugplaatsingsbeleid 113
Bijlage 8: Vangnetbepaling 115

spow samenwerkingsverband primair onderwijs westland



INLEIDING

Onze inleiding start met een beschrijving van de totstandkoming van het ondersteuningsplan (OSP) 2024-2028. Er wordt ingegaan op de uitgangspunten, de betrokkenen, het plan van aanpak en de route naar het nieuwe OSP. Verder is een leeswijzer opgenomen.

De totstandkoming van het ondersteuningsplan

Wat is een ondersteuningsplan?
Het OSP bevat de afspraken die we als netwerkorganisatie met elkaar maken over passend en inclusief onderwijs. In het OSP staan op de eerste plaats de afspraken tussen de bij SPOW aangesloten schoolbesturen en de tot de schoolbesturen behorende scholen over de gestelde doelen en de beoogde resultaten beschreven. Ook staat er, op de tweede plaats, in opgenomen welke afspraken er gemaakt zijn over de rol van het SPOW-bureau bij het realiseren van de gemaakte afspraken, gestelde doelen en beoogde resultaten. Het OSP is een wettelijk verplicht document dat minimaal eens in de vier jaar wordt vastgesteld. Van ons OSP is tevens een laagdrempelige, toegankelijke publiekssamenvatting beschikbaar. Deze samenvatting gebruiken we in onze communicatie naar het scholenveld, ouders en leerlingen.

De uitgangspunten
In maart 2023 is gestart met de voorbereidingen van het OSP 2024-2028. Op basis van de in de vorige OSP-periode (2020-2024) beschikbaar gekomen (evaluatie)gegevens [1], is naast de wettelijke eisen die gesteld worden aan een OSP, een drietal aanvullende uitgangspunten geformuleerd bij het opstellen van het OSP 2024-2028:

- Voortbouwen op wat goed gaat, samen werken aan wat beter kan
  De evaluatie van het OSP 2020-2024 en het opstellen van het OSP 2024-2028 zijn nauw met elkaar verweven. Het proces van terugkijken op het OSP 2020-2024 staat in dienst van het opstellen van het OSP 2024-2028.
- Samenhang realiseren
  Het OSP 2024-2028 bestaat uit een samenhangend geheel, dat aansluit bij landelijke, regionale, lokale en interne (beleids-)ontwikkelingen, speerpunten en aandachtsgebieden.
- Herkenbaarheid, gezamenlijkheid en zicht op verantwoordelijkheden
  Het OSP 2024-2028 is bekend bij en wordt inhoudelijk en organisatorisch gedragen door de bij SPOW aangesloten schoolbesturen, schooldirecteuren, intern begeleiders (IB'ers), leerkrachten en haar netwerk- en ketenpartners, waaronder de gemeenten en de lokale jeugdteams.

Wie zijn betrokken?
Tijdens het proces van de totstandkoming van het OSP zijn verschillende partijen betrokken:

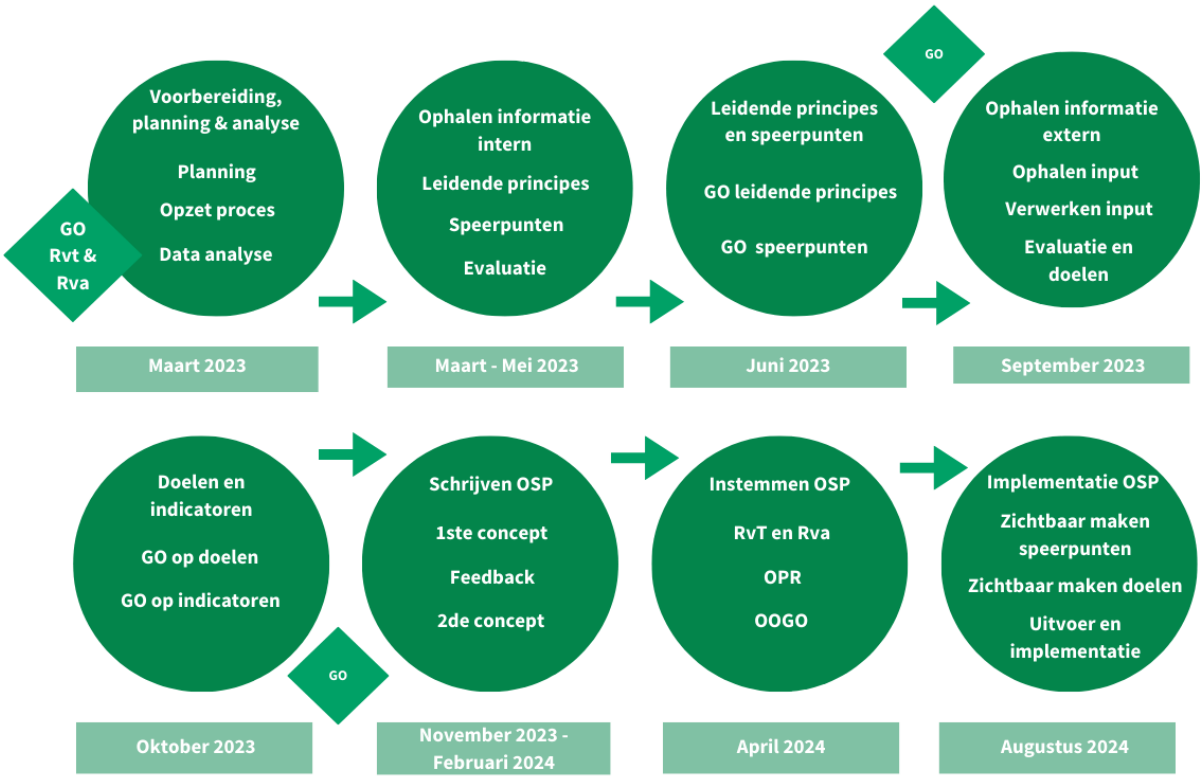
- Vanuit de governance: Raad van Toezicht (RvT) en Raad van aangeslotenen (Rva)
- Vanuit de medezeggenschap: Ondersteuningsplanraad (OPR) en Medezeggenschapraad personeel (MRp) van het SPOW-bureau
- Scholenveld: schoolbestuurders, klankbordgroep (kbg), directeuren, IB'ers en leerkrachten

1 Denk hierbij onder meer aan inhoudelijke en financiële rapportages, inspectierapporten, rapportage onderzoek dekkend netwerk, de inclusieambitie, tevredenheidsonderzoeken en diverse kengetallen.

- Netwerk- en ketenpartners: gemeenten, lokale jeugdteams, jeugdhulporganisaties, kinderopvang, voortgezet onderwijs (vo), samenwerkingsverbanden primair onderwijs (po), samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs (vo)
- Ouders/verzorgers
- Leerlingen

Plan van aanpak en route naar het nieuwe OSP

In maart 2023 heeft de directeur-bestuurder van SPOW een plan van aanpak voor de totstandkoming van het OSP gepresenteerd aan de RvT, de Rva, de OPR en het SPOW-bureau, inclusief de MRp. Dit plan bestond uit de volgende onderdelen: aansturing en monitoring, werkwijze en inhoudelijke onderdelen, tijdspad/planning en vaststellen van de diverse betrokkenen, inclusief hun de positie, taken en rollen. In het tijdspad zijn diverse informele go-momenten opgenomen, onder andere om de voortgang van het proces te bewaken. Tijdens deze momenten zijn diverse onderdelen van het OSP, ter voorlopige goedkeuring, voorgelegd aan de diverse betrokkenen. Het tijdspad zag er als volgt uit:



In maart en april 2023 is de procedure voor de totstandkoming van het OSP vastgesteld door de directeur-bestuurder en goedgekeurd door de RvT. Daarna lag tot en met november 2023 de nadruk op het ophalen van input, in het bijzonder ook op onze missie, onze kernwaarden, leidende principes en onze speerpunten en doelen. Ook is in deze periode het OSP 2020-2024 geëvalueerd, zodat parels en puzzels voortkomend uit de vorige OSP-periode meegenomen konden worden naar de periode 2024-2028. Deze input is verzameld tijdens diverse bijeenkomsten met diverse geledingen binnen en betrokkenen bij onze netwerkorganisatie (zie voor een overzicht de vorige paragraaf). In aanvulling op deze bijeenkomsten is in het voorjaar van 2023 een tevredenheidsonderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden uitgevoerd. Dit onderzoek richtte zich op de

diverse vormen van bovenschoolse ondersteuning in onze regio, waar scholen, via het SPOW-bureau[2], voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften een beroep op konden doen. In het najaar van 2023 is nog een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Dit onderzoek stond in het teken van de ondersteuningsstructuur en bijbehorende werkzaamheden van het SPOW-bureau[3]. Uit beide onderzoeken bleek dat het scholenveld tevreden is over de ondersteuningsmogelijkheden en -structuur.

Tussen november 2023 en februari 2024 is het OSP in conceptvorm opgesteld. Daarnaast is in deze periode een procedure voor het Op Overeenstemming Gerichte Overleg (OOGO-procedure) opgesteld. Deze is ter goedkeuring voorgelegd aan de drie gemeenten die bij ons samenwerkingsverband (swv) betrokken zijn: Midden-Delfland, Rotterdam en Westland. Alle gemeenten hebben ingestemd met de procedure.
Vanaf eind januari tot en met maart 2024 is het concept-OSP ter inhoudelijke bespreking voorgelegd aan de RvT, Rva, OPR, de kbg en de SPOW-bureaumedewerkers (inclusief MRp). Ook is er afstemming geweest met diverse samenwerkingsverbanden po, samenwerkingsverbanden vo en vertegenwoordigers van de lokale jeugdteams. Verder zijn er twee Op Overeenstemming Gerichte Overleggen (OOGO) geweest.
In april 2024 hebben de formele instemmingsmomenten plaatsgevonden met de RvT, Rva, OPR en de MRp.
In de periode mei tot en met juli 2024 richten we ons op de presentatie van het OSP en op het maken van het jaar- en activiteitenplan voor schooljaar 2024-2025. Ook treffen we voorbereidingen voor de implementatie van het OSP.
Per 1 augustus 2024 starten we met de uitvoering van het OSP vanuit het jaar- en activiteitenplan.

Leeswijzer

Opbouw van het ondersteuningsplan

Dit OSP bestaat uit acht hoofdstukken en acht bijlagen. In hoofdstuk één beschrijven we wie we zijn, onze wettelijke opdracht en onze verantwoordelijkheden. Ook gaan we in op hoe we georganiseerd zijn en op onze samenwerkingspartners en sleutelfiguren. Verder beschrijven we de procedures voor klachten, bezwaren en geschillen, de communicatie- (lijnen) en het ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP). In hoofdstuk twee staat onze context centraal. We blikken terug op de vorige OSP-periode, beschrijven landelijke en regionale ontwikkelingen en gaan in op kansen en bedreigingen die we in de periode 2024-2028 op ons af zien komen. In hoofdstuk drie geven we weer waar we voor staan: onze missie, kernwaarden en leidende principes. In hoofdstuk vier presenteren we onze speerpunten en doelen in de periode 2024-2028. Onze vormen van ondersteuning en bijbehorende ondersteuningsstructuur staan weergegeven in hoofdstuk vijf. In hoofdstuk zes gaan we in op onze financiën. Hoofdstuk zeven richt zich op ons kwaliteitsbeleid. Tot slot is een aantal bijlagen opgenomen, waaronder de afspraken basisondersteuning en de procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring (TLV).

Passend en inclusief onderwijs

Waar we spreken over passend onderwijs, verwijzen we zowel naar onze huidige opdracht ten aanzien van passend onderwijs als naar de transitie naar inclusief onderwijs die we in aanloop naar 2035 met elkaar gaan maken. Passend onderwijs betekent dat de regionale onderwijsmogelijkheden voor iedere leerling zo passend mogelijk zijn bij zijn of haar ondersteuningsbehoefte. Inclusief onderwijs is het streven naar een onderwijssysteem waarin alle leerlingen, met en zonder (extra) ondersteuningsbehoeften, zoveel mogelijk naar dezelfde school gaan.

2 Indien we het hebben over 'het SPOW-bureau', verwijzen we naar de medewerkers van de werk- en uitvoeringsorganisatie van het swv.

3 Denk hierbij aan de samenwerking tussen de scholen en het SPOW-bureau en de toeleiding naar de extra en gespecialiseerde ondersteuning.

Leesbaarheid

Om de leesbaarheid van het OSP te verhogen hebben wij de volgende keuzes gemaakt:

- Op die plekken waar we refereren aan SPOW en/of gebruik maken van de 'wij-vorm' doelen we op alle geledingen behorend tot de netwerkorganisatie SPOW. De netwerkorganisatie van SPOW bestaat uit de RvT, de Rva, het SPOW-bureau (inclusief MRp), de OPR, de aangesloten schoolbesturen en de scholen (leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, IB'ers en directeuren, inclusief de kbg).
- Indien we het hebben over 'het SPOW-bureau', verwijzen we naar de medewerkers van de werk- en uitvoeringsorganisatie van het swv. Het SPOW-bureau wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder (DB). Er zijn professionals werkzaam met verschillende expertises, zoals beleidsadviseurs, ondersteuningsadviseurs en secretariële medewerkers.
- We verwijzen zoveel mogelijk naar 'leerling(en)', waar dit niet passend is spreken we over 'kind(eren)'.
- Waar we spreken over 'ouders' bedoelen we ouder(s)/verzorger(s).
- Waar we spreken over netwerkpartners, bedoelen we netwerk- en/of ketenpartners.
- Waar we verwijzen naar de lokale jeugdteams doelen we op het Maatschappelijk Team Midden-Delfland, het Wijkteam Hoek van Holland en het Sociaal Kernteam Westland (SKT). Het betreft niet-geïndiceerde vormen van jeugdhulp. Lokale jeugdteams kunnen doorverwijzen naar geïndiceerde jeugdhulp.
- We schrijven termen die afgekort kunnen worden de eerste keer voluit en zetten de afkorting er tussen haakjes achter. In het vervolg van de tekst hanteren we de afkorting. In bijlage 1 staat de volledige lijst met afkortingen.



1 HET SAMENWERKINGS-VERBAND PRIMAIR ONDERWIJS WESTLAND (SPOW)

In dit hoofdstuk beschrijven we wie we zijn, onze wettelijke opdracht en onze verantwoordelijkheden. Ook gaan we in op wie wat doet bij SPOW, met wie we samenwerken en op overige sleutelfiguren en betrokkenen. Verder beschrijven we de procedures voor klachten, bezwaren en geschillen, de communicatie(-lijnen) en het ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP).

1.1 – WIE WE ZIJN

We willen als swv een passende onderwijsplek realiseren voor ieder leerling in de SPOW-regio. Bij alles wat er opgezet en uitgevoerd wordt, staan de ontwikkeling, het welzijn en het welbevinden van de kinderen die onderwijs (moeten) volgen binnen onze regio centraal. We willen passend en inclusief onderwijs realiseren met een bijbehorend dekkend netwerk. We zoeken naar een zo adequaat mogelijk antwoord op de ondersteuningsbehoeften van verschillende (groepen) leerlingen Dit vraagt flexibiliteit en wederzijds begrip tussen leerlingen, hun ouders en alle betrokkenen van onze netwerkorganisatie.

Het swv Primair Onderwijs Westland (SPOW) is een netwerkorganisatie; bestaande uit een Raad van Toezicht (RvT), een Raad van aangeslotenen (Rva), een Ondersteuningsplanraad (OPR), 11 schoolbesturen, 48 schoollocaties en het SPOW-bureau:

- De RvT bestaat uit drie onafhankelijke leden.
- De Rva wordt gevormd door schoolbestuurders van de 11 bij SPOW aangesloten schoolbesturen.
- De aangesloten schoolbesturen zijn: Bestuur Openbaar onderwijs Rotterdam (BOOR), De Haagse Scholen, stichting voor primair en speciaal openbaar onderwijs (DHS), de Herman Broerenstichting, de Islamitische Stichting Nederland voor Onderwijs en Opvoeding (ISNO) Yunus Emre Westland, Stichting Katholiek onderwijs Maasland (SKOM), Stichting Rotterdamse vereniging voor Katholiek Onderwijs (RVKO), Samen Ambitieus Rotterdams Onderwijs (SARO), Stichting Protestantst Christelijk Primair en Interconfessioneel Onderwijs Westland (PCPOW), Vereniging voor Montessori onderwijs Westland, Westlandse Stichting Katholiek Onderwijs (WSKO) en Stichting West Openbaar Onderwijs (WOO).
- Onder de 48 schoollocaties bevinden zich 44 reguliere basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs (sbo), twee scholen voor speciaal onderwijs (soIII en so IV) en een school voor nieuwkomersonderwijs. De aan SPOW verbonden scholen verzorgen samen onderwijs aan ruim 12.000 leerlingen.
- De scholen staan in Hoek van Holland (gemeente Rotterdam), Maasland (gemeente Midden-Delfland) en in de gemeente Westland. In de gemeente Westland gaat het om scholen in de volgende negen dorpskernen: De Lier,

's-Gravenzande, Honselersdijk, Kwintsheul, Maasdijk, Monster, Naaldwijk, Poeldijk en Wateringen. Alle scholen vallen onder één van de aangesloten schoolbesturen.

- Het SPOW-bureau is het uitvoeringsorgaan oftewel de werkorganisatie van het swv. Als spin in het web functioneert het bureau ook als netwerkpartner. Het SPOW-bureau wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder (DB). Er zijn diverse professionals werkzaam met verschillende expertises, zoals beleidsadviseurs, ondersteuningsadviseurs en secretariële medewerkers.

De SPOW-regio

Westland

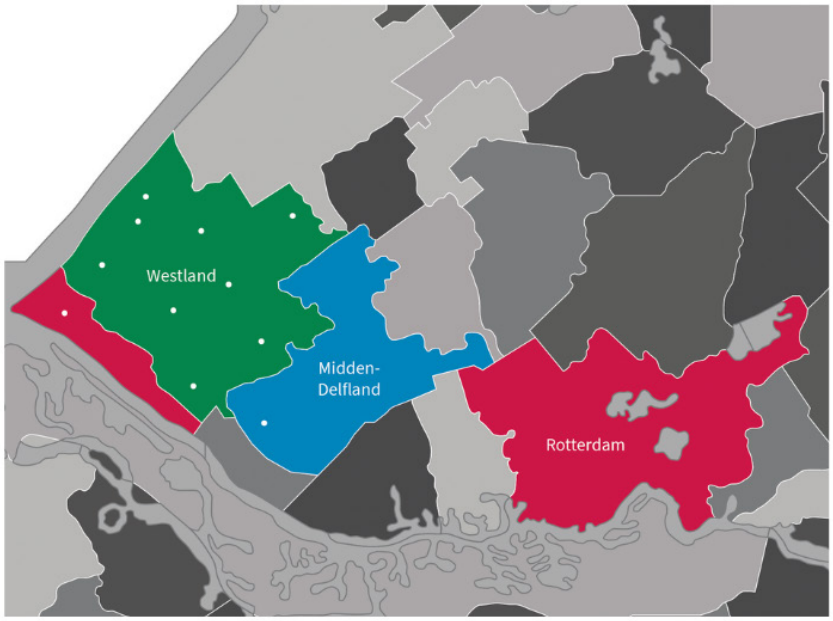
- De Lier
- s-Gravenzande
- Honselersdijk
- Kwintsheul
- Maasdijk
- Monster
- Naaldwijk
- Poeldijk
- Wateringen

Midden-Delfland

- Maasland

Rotterdam

- Hoek van Holland



In bijlage 3 staat een overzicht van onze leerlingaantallen, deelnamepercentages en aantallen thuiszitters.

1.2 – DE WETTELIJKE OPDRACHT EN VERANTWOORDELIJK-HEDEN

Onze opdracht als samenwerkingsverband staat beschreven in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO). Onze wettelijke opdracht als netwerkorganisatie is om passend (en inclusief) onderwijs te realiseren voor alle leerlingen woonachtig in de SPOW-regio. Als uitvoerder van onderwijsondersteuning, beleidsmaker en netwerkorganisator vervult SPOW hierbij een cruciale rol. De wettelijke taken van een swv zijn:



Toezichtkader van de Inspectie

Het bijbehorende toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs staat in navolgende afbeelding weergegeven.



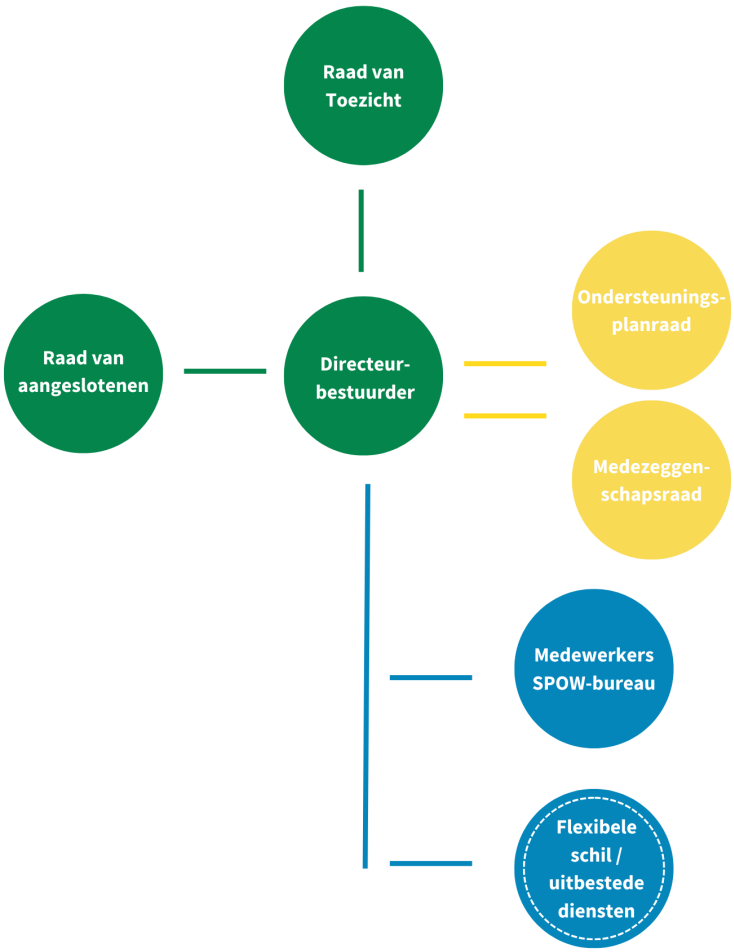
Vanuit de wettelijke opdracht en het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs zijn de verantwoordelijkheden als volgt verdeeld:

Verantwoordelijkheid intern bureau	Verantwoordelijkheid netwerk
Proces van toewijzing van extra ondersteuning. Proces van verwijzing en plaatsing leerlingen in het speciaal onderwijs (incl. TLV aanvraag en goedkeuring. Proces van bezwaar ten aanzien van TvO en TLV proces.	In kaart brengen en ontwikkelen van het aanbod ondersteuning. In kaart brengen en ontwikkelen van het niveau van basisondersteuning. In kaart brengen en ontwikkelen van de inzet extra ondersteuning In kaart brengen en ontwikkelen van verwijzing en deelname speciaal onderwijs. In kaart brengen en ontwikkelen van leerlingstromen tussen regulier en speciaal en daarbinnen (in-, op-, af-, door-, uitstroom). In kaart brengen en reduceren van verzuim thuiszitter.
Proces voor afstemming met het sociaal domein. Proces van de communcatie met betrokkenen.	
Proces van begroting en jaarverslaglegging over rechtmatige en doelmatige inzet van middelen. Proces van inrichting interne organisatie.	Ontwikkelen van effectieve samenwerking.

RPO = Resultaten Passend Onderwijs
RPO 1: Dekkend netwerk van voorzieningen
RPO 2: Regionale samenwerking
RPO 3: Advisering en beoordeling toelaatbaarheid
BKA = Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie
BKA 1: Visie, ambitie, doelen
BKA 2: Uitvoering en kwaliteitscultuur
BKA 3: Evalueren, verantwoorden en bijstellen

In hoofdstuk vier staat weergegeven welke geleding van onze netwerkorganisatie verantwoordelijkheid draagt ten aanzien van elk van de zeven doelen die we onszelf gesteld hebben. In hoofdstuk zeven wordt beschreven hoe het SPOW-bureau de voortgang en kwaliteit van haar (wettelijke) taken monitort en (doel- en rechtmatig) verantwoordt.

1.3 – HOE WE GEORGANISEERD ZIJN



Vanaf 1 november 2022 hanteert SPOW als bestuursmodel het zogenaamde two-tier of raad van toezicht model. In dit governancemodel is het swv gepositioneerd als eigenstandige bestuurlijke entiteit in het bestuurlijk netwerk. Het gezag ligt bij de directeur-bestuurder en wordt gecontroleerd door een onafhankelijke RvT. De schoolbestuurders zijn binnen het bestuursmodel van SPOW georganiseerd in een Rva.
De medezeggenschap is geregeld door middel van de OPR waaraan vertegenwoordigers van de scholen en van ouders deelnemen en middels een MRp die fungeert als vertegenwoordiging van de medewerkers van het SPOW-bureau. De bestuurlijke inrichting van SPOW staat hiernaast weergegeven in het organogram.

Weliswaar niet formeel opgenomen in het governancemodel, maar niettemin wel onderdeel van de organisatorische inrichting van SPOW is de klankbordgroep (kbg), bestaande uit een afvaardiging van schooldirecteuren en IB'ers.

In het vervolg van deze paragraaf worden de positie, rollen en taken van de genoemde gremia kort toegelicht.

1.3.1 Raad van Toezicht

De Raad van Toezicht (RvT) vervult de functie van intern toezicht en ook de werkgeversrol richting de directeur-bestuurder. De RvT is samengesteld uit drie onafhankelijke en deskundige leden. De positie, rollen, taken en verantwoordelijkheden van de RvT staan weergegeven in de SPOW-statuten en het reglement met daarin opgenomen een toezichtkader.

1.3.2 Raad van aangeslotenen

De aangesloten schoolbesturen zijn vertegenwoordigd in de Raad van aangeslotenen (Rva). Vanuit iedere schoolbestuur neemt één afgevaardigde plaats als lid van de Rva. De positie, rollen, taken en verantwoordelijkheden van de Rva staan weergegeven in de SPOW-statuten, het reglement en bijbehorende aansluitingsovereenkomsten.

1.3.3 Directeur-bestuurder

De directeur-bestuurder (DB) is belast met het besturen van SPOW en is bevoegd SPOW te vertegenwoordigen. Daarnaast geeft de directeur-bestuurder leiding aan het SPOW-bureau. De positie, rollen, taken en verantwoordelijkheden van de directeur-bestuurder staan weergegeven in de SPOW-statuten.

1.3.4 Ondersteuningsplanraad

In de Ondersteuningsplanraad (OPR) zitten ouders en medewerkers van scholen (leerkrachten en IB'ers).
De leden van deze raad zijn ouders van kinderen die op een school zitten binnen de SPOW-regio, of personeelsleden van een school behorend tot het swv. De leden van de OPR worden afgevaardigd door de medezeggenschapsraden van de scholen, maar zij hoeven zelf niet noodzakelijk onderdeel te zijn van deze medezeggenschapsraden. De positie, rollen, taken en verantwoordelijkheden van de OPR staan weergegeven in het medezeggenschapsstatuut, het OPR-reglement en het huishoudelijk reglement. Het medezeggenschapstatuut geldt voor zowel OPR als MRp.

1.3.5 Medezeggenschapsraad-personeel

De Medezeggenschapsraad-personeel (MRp) vertegenwoordigt de bureaumedewerkers. De MRp bestaat uit minimaal twee leden. De positie, rollen, taken en verantwoordelijkheden van de MRp staan weergegeven in het medezeggenschapstatuut, het MR-reglement en het huishoudelijk reglement van de MRp.

1.3.6 Het SPOW-bureau

Het primaire doel van het SPOW-bureau is het ondersteunen van de 11 aangesloten schoolbesturen in de uitvoering van de zorgplicht en realisatie van passend onderwijs. Het SPOW-bureau wordt aangestuurd door de directeur-bestuurder (DB). Er zijn diverse professionals werkzaam met verschillende expertises, zoals beleidsadviseurs, ondersteuningsadviseurs en secretariële medewerkers.

1.3.7 Flexibele schil/uitbestede diensten

SPOW maakt gebruik van een flexibele schil van professionals om kennis en expertise die (nog) niet aanwezig zijn binnen het SPOW-bureau aan de organisatie toe te voegen. Voorbeelden zijn: financiële expertise, administratieve expertise, ICT-expertise, HRM-expertise en bedrijfs- en onderwijs juridische expertise. Daarnaast maakt SPOW ook gebruik van een flexibele schil van professionals die worden ingezet als uitvoerders van de extra (bovenschoolse) vormen van ondersteuning.

1.3.8 Klankbordgroep

De klankborgroep (kbg) is geen onderdeel van onze bestuurlijke inrichting, wel is ze onderdeel van onze organisatorische inrichting. Aan de kbg nemen schooldirecteuren en IB'ers deel. De kbg denkt mee over de bruikbaarheid, nut, noodzaak en praktische uitvoerbaarheid van het beleid. Daarnaast heeft de kbg ook een adviserende functie; ze kunnen, gevraagd en ongevraagd, advies geven namens het scholenveld aan het swv.
De kaders, taken, rollen, positionering, samenstelling en frequentie van de overleggen van de kbg staan uitgewerkt in een notitie, die in het voorjaar van 2023 geaccordeerd is door de Rva. De kbg bestaat uit:

- Een vertegenwoordiging van schooldirecteuren en intern begeleiders.
- Een vertegenwoordiging vanuit het gespecialiseerd onderwijs (go = sbo, soIII en soIV).
- Een evenwichtige afvaardiging vanuit de verschillende bij SPOW aangesloten schoolbesturen.
- Een evenwichtige afvaardiging van de samenwerkende SPOW-kernen.
- Een evenwichtige afvaardiging van de drie gemeenten waar SPOW mee samenwerkt.

1.4 MET WIE WE SAMENWERKEN

Als swv werken we samen met verschillende netwerkpartners binnen en buiten de SPOW-regio. Er wordt samengewerkt met de volgende (externe) partijen:

1.4.1 Gemeenten

SPOW werkt nauw samen met de gemeenten Rotterdam (Hoek van Holland), Midden-Delfland (Maasland) en Westland (De Lier, 's-Gravenzande, Honselersdijk, Kwintsheul, Maasdijk, Monster, Naaldwijk, Poeldijk en Wateringen). Per gemeente worden de volgende overleggen gevoerd:

- Op overeenstemming gerichte overleggen (OOGO)
- Onderwijszorgoverleggen
- Overleggen in het kader van de lokaal educatieve agenda's (LEA's)
- Thuiszittersoverleggen[4]

In de gemeente Westland wordt aanvullend nog een gezamenlijk povo-onderwijszorgoverleg gehouden, waar naast SPOW ook het swv VO Westland aan deelneemt.

1.4.2 Lokale jeugdteams

Zowel in Midden-Delfland, Rotterdam, als in de gemeente Westland werkt SPOW samen met de gemeentelijke jeugdhulporganisatie(s): de lokale jeugdteams. In Midden-Delfland is er contact met het Maatschappelijk Team Midden-Delfland, in Rotterdam met het Wijkteam Hoek van Holland, en in het Westland met het Sociaal Kernteam Westland (SKT). Het betreft niet-geïndiceerde jeugdhulp. Er vindt op regelmatig basis afstemming plaats.

De samenwerking tussen SPOW, gemeenten en de (multidisciplinaire) lokale jeugdteams heeft een essentiële rol in het waarborgen van de overgang en aansluiting tussen het onderwijs en het (preventieve) jeugddomein.
De samenwerking is van belang om ervoor te zorgen dat kinderen en hun gezinnen de benodigde hulp en ondersteuning ontvangen, zowel binnen het onderwijs als in de (niet geïndiceerde) jeugdhulp.

Een belangrijk aspect van de samenwerking is het waarborgen van een ononderbroken ontwikkelingsproces van kinderen door het vroegtijdig signaleren van problemen en het bieden van preventieve, collectieve interventies. Door nauwe samenwerking kunnen signalen van bijvoorbeeld gedragsproblemen, leerachterstanden of psychische problemen sneller worden opgepikt. Vervolgens kan er in overleg passende (en preventieve) ondersteuning en hulp gerealiseerd worden. Hierdoor kan er tijdig en preventief worden ingegrepen en kunnen kinderen de juiste begeleiding krijgen, rekening houdend met hun thuis-, vrije tijd- en schoolsituatie, waardoor hun ontwikkeling en leerprestaties worden ondersteund.
Kortom, de samenwerking tussen onderwijs, gemeenten en de lokale jeugdteams is van cruciaal belang voor het bieden van de best mogelijke ondersteuning aan kinderen en/of het systeem waarbinnen ze opgroeien en zich ontwikkelen. Het belang van de samenwerking tussen SPOW, gemeenten en de lokale jeugdteams komt ook nadrukkelijk naar voren bij doel 1, 3, 4 en 5, zoals beschreven in hoofdstuk vier.

4 Deze overleggen zijn gekoppeld aan de artikel 25 thuiszittersregistratie. Deze registratie is bedoeld voor het monitoren en aanpakken van het probleem van leerlingen die niet naar school gaan. Het legt de verantwoordelijkheid bij scholen, gemeenten en samenwerkingsverbanden om gegevens van thuiszitters te registreren en passende maatregelen te nemen. Het uiteindelijke doel is om deze kinderen weer toegang te geven tot onderwijs en ervoor te zorgen dat ze de nodige ondersteuning en begeleiding krijgen om hun leerachterstanden in te halen en hun schoolloopbaan voort te zetten.

1.4.3 Samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs

In onze SPOW-regio zijn drie samenwerkingsverbanden voortgezet onderwijs actief: Samenwerkingsverband VO Delflanden, Koers VO en Samenwerkingsverband VO Westland. De meeste van de leerlingen die onderwijs volgen in onze regio, gaan naar een vo-school in het gebied van het samenwerkingsverband VO Westland.

Er is samenwerking en afstemming op bestuurlijk-, beleids- en operationeel gebied tussen het swv VO Westland en SPOW. Meerdere malen per schooljaar vindt er overleg plaats, waarbij actief de onderlinge samenwerking wordt gezocht, gezamenlijke doelen worden gesteld en afspraken worden gemaakt. Gezamenlijke bestuurlijke en beleidsmatige onderwerpen zijn de verbinding onderwijs-jeugdhulp, de Westlandse Lokaal Educatieve Agenda (LEA), het OJSP en de aansluiting tussen het primair onderwijs (po), gespecialiseerd onderwijs (go: sbo en so) en voortgezet (speciaal) onderwijs (v(s)o) in de regio. Op operationeel niveau is er sprake van enkele gezamenlijke vormen van ondersteuning voor leerlingen met een ontwikkelingsachterstand of -voorsprong die de overstap gaan maken van het po naar het vo. Ook vindt er minimaal één keer per schooljaar een gezamenlijke professionaliseringsbijeenkomst plaats waarin de medewerkers van beide samenwerkingsverbanden van en met elkaar leren.

Met de andere aanpalende samenwerkingsverbanden vo vindt geen structureel overleg plaats, wel is er sprake van regelmatige contacten.

Met alle samenwerkingsverbanden vo binnen ons SPOW-gebied hebben we overlegd en afgestemd over (de totstandkoming van) de inhoud van ons OSP.

1.4.4 Gespecialiseerd onderwijs

In de SPOW-regio hebben we een sbo-school, De Diamant en twee so-scholen, namelijk vanuit cluster III De Herman Broerenschool en vanuit cluster IV de Strandwacht. Om leerlingen met een TLV die een ondersteuningsbehoefte hebben die niet kan worden beantwoord op één van deze scholen voor go, een passende onderwijsplek te kunnen bieden, werkt SPOW samen met diverse andere scholen voor go.
Het betreft de volgende scholen:

- Cluster 1 Bartimeus en Visio
- Cluster 2 Simea: Kentalis en VierTaal
- Cluster 3 Maurice Maeterlinck te Delft
- Cluster 3 de Piramide te Den Haag
- Cluster 3 de Witte Vogel te Den Haag
- Cluster 4 de Blokpoelschool te Den Haag
- Cluster 4 Eerste Nederlandse Buitenschool te Den Haag
- Cluster 4 De Opperd te Den Haag
- Cluster 4 De Strandwacht te Den Haag

Deze samenwerking is cruciaal in de bewerkstelliging van het dekkend netwerk waarin voor elke leerling die een ondersteuningsbehoefte heeft een passende plek beschikbaar is.

1.4.5 Overige netwerk- en ketenpartners

Naast in voorgaande beschreven netwerkpartners werkt SPOW met nog een aantal organisaties samen. Denk hierbij aan:

- Dagbestedingen
- Kinderopvang en peuterspeelzalen
- Diverse sociaal-culturele netwerkpartners uit de regio
- Aanpalende samenwerkingsverbanden po vanuit de regio's Haaglanden en Rijnmond

1.5 – SLEUTELFIGUREN

1.5.1 Onderwijsprofessionals

Het succesvol organiseren van passend en inclusief onderwijs heeft impact op de werkwijze van de bij SPOW aangesloten scholen en de onderwijsprofessionals die aan die scholen verbonden zijn. Met de term (onderwijs)professional verwijzen we naar alle professionals in en om de scholen, zoals de leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, IB'ers en schooldirecteuren. In het maatschappelijk veld van primair onderwijs (po) waarin hoge werkdruk en personeelstekorten aan de orde van de dag zijn, vinden we het van groot belang om de onderwijsprofessionals te ondersteunen, en hun welzijn en welbevinden te waarborgen.

1.5.2 Ouders/verzorgers

Voor scholen zijn de ouders van leerlingen een cruciale partner in het vormgeven van passend onderwijs. Ouders en scholen hebben hetzelfde belang voor ogen: een kind dat gelukkig is en zich optimaal kan ontwikkelen. Dit partnerschap tussen ouder en school krijgt vorm doordat zij elkaar goed informeren, elkaar betrekken en vanuit het belang van het kind met elkaar in gesprek blijven en afspraken maken. Voor de SPOW-scholen betekent dit dat zij gesprekken voeren met leerlingen en hun ouders. Vanaf de eerste signalering van een mogelijke ondersteuningsbehoefte bij het kind, worden ouders betrokken bij het zoeken naar de meest passende ondersteuning. Bij alle daaropvolgende fasen in het ondersteuningstraject, bijvoorbeeld bij een SOT- of HIA-overleg (zie paragraaf 5.7) of eventuele plaatsing in het go, zijn de ouders rechtstreeks betrokken.
Ook als ouders in een ondersteuningstraject volledig zijn geïnformeerd en betrokken, kan het zijn dat zij zich niet in besluiten van school en/of SPOW kunnen vinden. De klachtenprocedures die dan gevolgd kunnen worden staan beschreven in paragaaf 1.6.
Informatie voor ouders over onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden en -voorzieningen is beschikbaar bij het ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP, zie paragraaf 1.8) via de SPOW-website (www.spow.nl). Op basis van de verstrekte informatie, weten ouders waar ze ondersteuning kunnen vinden bij vragen over passend en inclusief onderwijs.

1.5.3 Leerlingen

Het centraal stellen van onze leerlingen en samen voor elk leerling een passende onderwijsplek, zo dichtbij huis als mogelijk realiseren is onze missie. Leerlingen zijn belangrijke belanghebbenden voor scholen, schoolbesturen en het SPOW-bureau. We vinden het belangrijk dat er inspraakmogelijkheden zijn voor leerlingen, in het bijzonder ook voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Informatie voor leerlingen komt gedurende de OSP-periode 2024-2028 beschikbaar bij het ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP, zie paragraaf 1.8) via de SPOW- website (www.spow.nl).

1.6 - PROCEDURES VOOR KLACHTEN, BEZWAREN EN GESCHILLEN

SPOW kent procedures voor het behandelen van een klacht of bezwaar van of geschil met ouders, scholen/ schoolbesturen, bureaumedewerkers, leden van de MRp en OPR van SPOW en netwerkpartners. Voor de volledige procedures kan het document 'procedures SPOW: klachten, bezwaren en geschillen' worden geraadpleegd. Dit document is te downloaden via de website van SPOW (www.spow.nl).

1.7 - COMMUNICATIE

Binnen onze netwerkorganisatie is de communicatie over de afspraken, gestelde doelen, beoogde resultaten, voorgenomen acties en interventies ten aanzien van passend en inclusief onderwijs richting het scholenveld en de onderwijsprofessionals een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de aangesloten schoolbesturen en het SPOW-bureau.

Het SPOW-bureau hecht veel waarde aan de communicatie tussen alle verschillende geledingen van SPOW en met de onderwijsprofessionals. Om verbinding en samenwerking tot stand te brengen en te behouden is een open, overzichtelijke en concrete communicatie met en tussen alle betrokkenen van belang. De verschillende communicatielijnen staan beschreven in reglementen, procedures en workflows. Er wordt gebruikgemaakt van een aantal beveiligde platforms/applicaties.

Het SPOW-bureau maakt gebruik van diverse communicatiemiddelen:

- De website van SPOW (www.spow.nl) met algemene informatie gericht op verschillende doelgroepen (ouders, leerlingen en scholen)
- Een digitale nieuwsbrief
- Social media: LinkedIn
- Netwerkactiviteiten en -bijeenkomsten
- Kwaliteits- en tevredenheidsmetingen
- Persoonlijk contact via fysieke en digitale afspraken

1.8 - HET OUDER- EN JEUGDSTEUNPUNT (OJSP)

Het is van belang dat leerlingen en hun ouders kunnen beschikken over correcte en duidelijke informatie over de ondersteuningsvoorzieningen en onafhankelijke ondersteuningsmogelijkheden in de SPOW-regio en dat ze weten bij wie ze terecht kunnen met vragen. Hiervoor is het ouder- en jeugdsteunpunt (OJSP) ingericht.

Het SPOW-bureau heeft de wettelijke opdracht om het OJSP in te richten. Het OJSP is een onpartijdig steunpunt voor leerlingen en hun ouders. Dit betekent dat het steunpunt onafhankelijk werkt van de scholen en de schoolbesturen, zodat leerlingen en hun ouders hun vragen (telefonisch of per mail) in vertrouwen kunnen stellen. Het OJSP heeft een informerende, steunende en signalerende functie.

De vanuit het steunpunt verstrekte informatie is neutraal, objectief en begrijpelijk. Daarnaast biedt het OJSP praktisch advies, ondersteuning en begeleiding bij passend onderwijs. Gegeven adviezen zijn gericht op het belang van het kind om passend onderwijs te krijgen. Het OJSP neemt geen taken over van het samenwerkingsverband of de scholen. Meer informatie over het OJSP staat op de SPOW-website (www.spow.nl).



2 DE CONTEXT VAN SPOW

In dit hoofdstuk staat de context centraal waarbinnen SPOW en de aan ons verbonden schoolbesturen, scholen en netwerkpartners werkzaam zijn. Er wordt allereerst teruggeblikt op het vorige OSP (2020-2024). Vervolgens komen de landelijke evaluatie passend onderwijs inclusief de 25 verbetermaatregelen, het landelijke voornemen tot inclusief onderwijs en enkele overige landelijke en regionale ontwikkelingen aan de orde. Aan het einde van dit hoofdstuk bespreken we contextuele risico's.

2.1 - TERUGBLIK OP HET VORIGE ONDERSTEUNINGSPLAN (2020 - 2024)

2.1.1 - Strategische lange termijn doelen en thema's 2020 - 2024

In het OSP 2020-2024 stonden de koers en de beleidsrichtingen van SPOW geformuleerd aan de hand van zes strategische lange termijn doelen:

- Basisonderwijs (bao) en go werken samen om zo veel mogelijk thuisnabije voorzieningen voor leerlingen te realiseren en om de effectiviteit van ondersteuning zo groot mogelijk te maken.
- Er zijn verschillende, elkaar aanvullende ondersteuningsvormen beschikbaar (continuüm) die vraaggericht door basisscholen kunnen worden ingezet om de leerling de juiste ondersteuning op het juiste moment te geven.
- Professionalisering geschiedt vraaggericht en zoveel mogelijk in regionale netwerken, zodat ook informeel kan worden geleerd.
- De leerkracht wordt meer betrokken bij passend onderwijs om de ondersteuning daadwerkelijk in de klas vorm te geven.
- Samenwerking SPOW-jeugdzorg gericht op een kind, een plan, een zorgregisseur.
- De kwaliteit van de ondersteuning wordt jaarlijks geëvalueerd en gevolgd via het kwaliteitsmanagement-systeem/de kwaliteitscyclus. De inspectie kent SPOW een voldoende toe op alle te onderzoeken gebieden.

De strategische lange termijn doelen zijn vervolgens in het OSP ondergebracht in drie overkoepelende thema's:

- Continuüm van ondersteuning: Een continuüm levert iedereen vraaggerichte ondersteuning op maat
  Op het gebied van het continuüm van ondersteuning waren in de OSP-periode 2020-2024 de ambities om de waaier aan ondersteuningsvormen verder op te bouwen, de leerkracht meer te betrekken bij

passend onderwijs, een stevige samenwerking tussen het regulier onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs te realiseren en de samenwerking tussen het SPOW en de jeugdzorg te verbeteren.

- Samenwerking: door Samenwerking meer en betere thuisnabije ondersteuning
  Op het gebied van samenwerking zijn in het OSP 2020-2024 concrete ambities uitgesproken om innovatie-arrangementen te ontwikkelen en te stimuleren, en om meer gericht te werken aan de professionalisering van de onderwijsprofessionals (vanuit regionale netwerken).
- SPOW als professionele organisatie
  Het OSP 2020-2024 had het doel om de kwaliteit van de ondersteuning jaarlijks te meten en te evalueren, en een voldoende te scoren op alle te onderzoeken gebieden vanuit de inspectie.

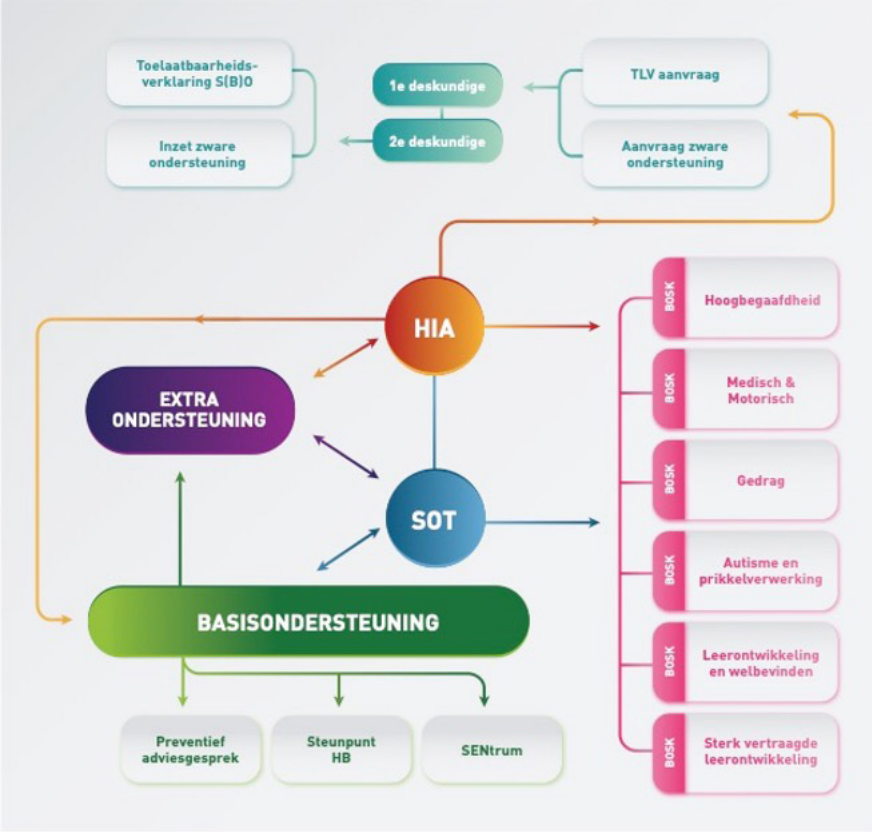
Het OSP 2020-2024 bevatte, geclusterd per thema, een beschrijving van voorgenomen acties en nagestreefde resultaten. Ook bevatte het OSP de bijbehorende meerjarenbegroting 2020-2024. De thema's, voorgenomen acties en nagestreefde resultaten zijn per jaar uitgewerkt in jaar- en activiteitenplannen, met daaraan gekoppeld een jaarbegroting.

In bijlage 3c van dit OSP staan per thema de belangrijkste resultaten uit de OSP-periode 2020-2024. We geven aan of ze wel, gedeeltelijk of niet behaald zijn en lichten dit kort toe.

De input, kennis, ervaringen en gegevens die in de periode 2020-2024 zijn verzameld, zijn meegenomen bij het opstellen van dit OSP. We verwijzen hierbij naar paragraaf 4.1.1, 4.2.1, 4.3.1 en 4.4.1, waarin we per speerpunt een beschrijving geven van onze positie en situatie aan de start van de OSP-periode 2024-2028.

2.1.2 - SAMENHANGEND GEHEEL VAN ONDERSTEUNINGS-VOORZIENINGEN 2020 - 2024

In het OSP 2020-2024 stond het samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen, inclusief toeleidingsroutes, als volgt schematisch weergegeven:



Op basis van dit samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen binnen en tussen scholen, en bijbehorende toeleidingsroutes, was de verwachting dat leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doormaken en dat leerlingen die extra ondersteuning behoeven een zo passend mogelijke plaats in het onderwijs krijgen. Niet in dit schema opgenomen, maar wel beschreven in het OSP 2020-2024 én betekenisvol voor ons dekkend netwerk is het project Sterk op School. Dit is een project van SPOW en het Westlandse lokale jeugdteam, het SKT. De onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van jonge kinderen onder de vier jaar over wie twijfels zijn of zij het (regulier) basisonderwijs kunnen volgen, worden, voordat het kind op school start, in kaart gebracht, op grond waarvan een advies voor de best passende onderwijsplek wordt gegeven.

Om ons samenhangend geheel van ondersteuningsvoorzieningen te realiseren, hebben we enerzijds budgetten voor het versterken van de basis-, extra en zware ondersteuning verstrekt aan de scholen/schoolbesturen (schoolmodel), anderzijds heeft het SPOW-bureau een deel van de middelen ingezet om bovenschoolse arrangementen/specialismen in te richten (expertisemodel) om zo het geheel van ondersteuningsvoorzieningen dekkend te maken. Er was (en blijft) sprake van een hybride model.

Gedurende de OSP-periode 2020-2024 hebben we op diverse manieren en momenten gereflecteerd op het geheel van ondersteuningsvoorzieningen, inclusief de basis- en extra ondersteuning, de wijze van toeleiding en het daaruit voortvloeiende dekkend netwerk. Dit hebben we gedaan met alle geledingen van ons swv en met onze netwerkpartners. Op basis van deze evaluaties en reflecties is er geen aanleiding geweest om de opbouw van het geheel van ondersteuningsvoorzieningen aan te passen, hetzelfde geldt voor de toeleidingsroutes. Ook concluderen we op basis van onze evaluaties en reflecties zorg te hebben gedragen voor een inhoudelijke, financiële, doel- en rechtmatige verantwoording.

Van betekenis bij onze (tussentijdse) evaluatie en reflectie op de inrichting van passend onderwijs is het onderzoek naar het dekkend netwerk van SPOW (2021) [5] geweest. Doel van dit onderzoek was het dekkend aanbod van SPOW in beeld te brengen en zicht te krijgen op eventuele hiaten. Op basis van de rapportage is er een richtinggevende notitie (2022)[6] opgesteld waarin concrete vervolgacties en -stappen voor de resterende looptijd van het OSP 2020-2024 zijn uitgewerkt. Dit met als doel om het dekkend netwerk thuisnabij uit te breiden. Tegen deze achtergrond zijn verschillende bovenschoolse voorzieningen toegevoegd aan het bestaande stelsel. Deze voorzieningen zijn deels opgestart als innovatie-arrangementen via het steunpunt Hoogbegaafdheid (HB) en/of SENtrum:

5 Rapportage Dekkend Netwerk, 2021
6 Richtinggevende notitie Dekkend Netwerk, 2022

Aandachtsgebied	Voorzieningen
Taalstimulering- en communicatie	• BOSK Taal & Communicatie, uitgevoerd door het soII. • Ondersteuning s(b)o scholen op het gebied van Traumasensitief Onderwijs en meertaligheid, uitgevoerd door de school voor nieuwkomers-onderwijs. Ook de gemeente Westland verleent haar medewerking aan dit project.
Jonge kind	• BOSK Jonge Kind, uitgevoerd door het sbo, de ambulante dienst van het soIV en een uitvoerder met soIII-kennis. • Klimtoren; een voorziening van kleuters, die een deel van de week onderwijs volgen op hun stamschool en een ander deel in een specialistische voorziening op het sbo. Doel is dat de leerling na 20 weken weer volledig mee kan draaien in het regulier onderwijs. • Ontdekwereld; een HB-voorziening voor kinderen uit groep 1 t/m 3.
Overgang po-vo	• Praktijkklassen; een voorziening voor groep 8 leerlingen met een pro- of vmbo-basis advies. Een deel van de lessen wordt gegeven op en in samenwerking met het vo. • HB-voorziening Jonge uitstromers; een voorziening voor leerlingen die (vermoedelijke) kenmerken van hoogbegaafdheid hebben, versneld de basisschool hebben doorlopen en op jonge leeftijd de overstap naar het vo maken.
Dubbel bijzonder	• Pilot EigenWIJS; een voorziening voor leerlingen met (vermoedelijke) kenmerken van hoogbegaafdheid in combinatie met kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen.

De eerste drie aandachtgebieden richtten zich op leerlingen met lichte(re) ondersteuningsbehoeften, behorend tot de basis- en extra ondersteuning. Het vierde aandachtgebied richtte zich op leerlingen met zware ondersteuningsbehoeften, behorend tot de gespecialiseerde ondersteuning (zware ondersteuning/TLV).

Uit het onderzoek Dekkend Netwerk kwamen ook aandachtspunten met betrekking tot combiproblematiek en systeemproblematiek naar voren. Deze aandachtspunten zijn meegenomen in het jaarplan van de Westlandse LEA, waar SPOW actief aan deelneemt. Uit het onderzoek kwam ook het thuisnabije dekkend netwerk voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte op zowel soIII- als soIV-gebied (‘ZMOLK-leerlingen’) als aandachtspunt naar voren. Met betrekking tot dit heeft het toenmalige algemeen en dagelijks bestuur van SPOW besloten geen project op te starten, mede in relatie tot de in 2022 geformuleerde inclusie-ambitie (zie paragraaf 4.1.1).

Los van het onderzoek Dekkend Netwerk is op het gebied van het dekkend netwerk:

- Vanuit het Steunpunt HB de HB-voorziening Eureka! gerealiseerd. Deze voorziening is voor leerlingen van groep 4, 5 en 6 met (vermoedelijke) kenmerken van hoogbegaafdheid die behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van (hoog)begaafdheid, ondanks een compact en verrijkt leerstofaanbod op de stamschool.

- Vanuit SENtrum het Expertiseteam opgericht, waarin specialisten vanuit het sbo, soIII en soIV meedenken over complexe vraagstukken en ondersteuningsbehoeften van leerlingen in het regulier onderwijs.
- Het project audits basisondersteuning uitgevoerd. Er zijn op verschillende scholen audits gedaan, op basis waarvan de basisondersteuning in beeld is gebracht en verder is ontwikkeld. Tevens zijn diverse onderwijsprofessionals opgeleid tot auditor.

Om overzicht te behouden en samenhang te waarborgen op het stelsel van ondersteuningsvoorzieningen is er een strategisch beleidsadviseur aangesteld. Ook draagt de strategisch beleidsadviseur zorg voor de monitoring en evaluatie van de ondersteuningsvoorzieningen, zowel op individueel leerlingniveau als op swv-niveau.

In de OSP-periode 2024-2028 bouwen we voort op ons huidige stelstel van ondersteuningsvoorzieningen. We gaan hier in hoofdstuk 4 (Waar SPOW voor gaat), in het bijzonder in paragraaf 4.2 (Speerpunt 2, dekkend netwerk) en in hoofdstuk 5 (Hoe SPOW de ondersteuning ziet) op in.

2.2 - DE LANDELIJKE EVALUATIE PASSEND ONDERWIJS EN DE 25 VERBETERMAATREGELEN

In 2014 is de Wet passend onderwijs ingevoerd. Sindsdien heeft het NRO in een consortium een eindrapport gepubliceerd (2020) op basis van een vijf jaar durend evaluatieonderzoek, en zijn er een eerste en een tweede voortgangsreportage passend onderwijs gepubliceerd (2021 en 2023) vanuit het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW). Uit de evaluatie van het passend onderwijsbeleid in 2020 is gebleken dat het ondersteuningsaanbod op veel plekken beter is geworden, maar dat zeker nog niet alles is bereikt wat nodig is voor leerlingen, leerkrachten en ouders. In november 2020 is er daarom een verbeteraanpak passend onderwijs gepresenteerd, inclusief 25 verbetermaatregelen. Bij het opstellen van dit OSP is de verbeteraanpak vanuit het ministerie uitgebreid meegewogen (zie hoofdstuk vier).

2.3 - DE WEG NAAR INCLUSIEF ONDERWIJS

Gedurende de looptijd van het vorige OSP (2020-2024) heeft het ministerie van OCW de ambitie voor inclusief onderwijs voor alle leerlingen, met of zonder extra ondersteuningsbehoefte, uitgesproken, waarbij het gespecialiseerd onderwijs (go) voor een klein deel van de leerlingen beschikbaar zal blijven. Het ministerie werkt toe naar inclusief onderwijs in 2035. De komende jaren is er elke drie jaar een ijkmoment (2025, 2028, 2031) waarin het ministerie met betrokken partijen bepaalt welke vorderingen er zijn gemaakt en in welke mate de ambitie dichterbij komt. Vooralsnog richt het ministerie zich vooral op het stimuleren en begeleiden van voorlopers, en het opbouwen en delen van kennis over inclusief onderwijs. Gradueel wordt er bewogen naar een fase waarin de vrijblijvendheid steeds verder afneemt. Uiterlijk in de laatste fase vanaf 2029, of zoveel eerder als mogelijk, gelden meerdere verplichtingen rondom de uitvoering van inclusief onderwijs. Om scholen, schoolbesturen en samenwerkingsverbanden te informeren over deze weg naar inclusief onderwijs heeft het ministerie een routekaart naar inclusief onderwijs opgesteld. SPOW volgt de ontwikkelingen met betrekking tot inclusief onderwijs op de voet. We laten landelijke evaluaties, verbetermaatregelen, verwachtingen en ambities ten aanzien van passend en inclusief onderwijs, meewegen bij het opstellen en aanpassen van ons eigen beleid. In de afgelopen OSP-periode zijn de eerste stappen op weg naar inclusief onderwijs in de SPOW-regio gezet (zie paragraaf 4.1.1). Het voortzetten van de weg naar inclusief onderwijs vormt een belangrijk onderdeel van dit OSP.

2.4 - OVERIGE LANDELIJKE EN REGIONALE ONTWIKKELINGEN

Naast de ontwikkeling van passend onderwijs en de weg naar inclusief onderwijs is er nog een aantal andere landelijke en regionale maatschappelijke ontwikkelingen die invloed hebben op SPOW en waar SPOW zich toe moet verhouden.

Landelijke ontwikkelingen, waaronder:

- De Hervormingsagenda Jeugd 2023-2028[7] heeft als doel om knelpunten in de jeugdhulp en -zorg structureel aan te pakken. Er wordt ingezet op sterke lokale jeugdteams en het steviger verbinden van de jeugdhulp aan het domein onderwijs. Hoe sterker en inclusiever deze basis is, hoe beter en preventiever vragen en problemen die bij opgroeien horen, in het gewone leven kunnen worden opgevangen. Deze stevigere verbinding tussen de lokale jeugdteams en SPOW (en haar scholen) is ook iets waar de komende vier jaar verder vanuit de gemeenten op gestuurd gaat worden (zie doel 1, 3, 4 en 5 uit hoofdstuk vier), waarbij we kunnen voortbouwen op een reeds aanwezige sterke basis.
- Middels de Gelijke Kansen Alliantie (GKA) stuurt het ministerie van OCW aan op het verbeteren van kansengelijkheid in het onderwijs. In haar beleid[8] stelt het GKA dat toegankelijkheid en kwaliteit, overgangen in het onderwijs en een stevige verbinding tussen school en omgeving, belangrijk zijn in het bevorderen van kansengelijkheid.
- Landelijke subsidies zoals de subsidie Hoogbegaafdheid en de subsidie Brugfunctionaris.
- De ontwikkeling van de landelijke norm basisondersteuning.
- De verwachte herziening van het programma van eisen vanuit het ministerie van OCW naar aanleiding van de evaluatie Passend Onderwijs.

Regionale ontwikkelingen, waaronder:

- De 11 bij SPOW aangesloten schoolbesturen hebben elk een eigen koers- en beleidsmeerjarenplan waarin ook de ontwikkeling richting passend en inclusief onderwijs beschreven wordt.
- De gemeente Midden-Delfland is bezig met het opstellen van een Integraal Huisvestingsplan (IHP) voor de periode 2025-2040. De gemeente Rotterdam heeft een IHP vastgesteld voor de periode 2024-2027.
  De gemeente Westland heeft een IHP vastgesteld voor de periode 2022-2037. De gemeente Westland actualiseert haar IHP om de twee jaar. Dit betekent dat SPOW de stip op de horizon wat betreft haar ambities met betrekking tot passend en inclusief onderwijs, en de realisatie van het dekkend netwerk bij de diverse betrokkenen scherp voor ogen moet hebben en deze ook actief deelt met de gemeenten. Deze hebben mogelijk immers consequenties voor de huisvesting.

7 Hervormingsagenda Jeugd 2023-2028, ministerie VWS, juni 2023
8 Beleid kansengelijkheid | Over het programma Gelijke Kansen | Gelijke kansen (gelijke-kansen.nl)

2.5 – CONTEXTUELE RISICO'S EN BEHEERSMAATREGELEN

Landelijke, regionale/gemeentelijke en organisatorische ontwikkelingen kunnen risico's met zich meenemen ten aanzien van de in dit OSP beschreven koers voor 2024-2028, zowel in kwantitatieve als kwalitatieve zin.

2.5.1 Risicoanalyse SPOW, uitgevoerd door een externe onafhankelijke organisatie

Om zo zorgvuldig mogelijk een inschatting te maken van deze risico's heeft SPOW in 2023 een risicoanalyse laten uitvoeren door Infinite Financieel b.v. De definitieve rapportage is in oktober 2023 opgeleverd[9]. In de risicoanalyse is het perspectief van verschillende geledingen binnen onze netwerkorganisatie meegenomen.
In het rapport worden tien risico's beschreven, kijkend naar de kans dat ze zich voor kunnen doen en de impact die ze dan zullen hebben. We hebben een koppeling gemaakt tussen de tien risico's en de speerpunten, zoals we die in hoofdstuk vier van dit OSP hebben opgenomen:

Inclusief onderwijs:

1. Deelname aan het sbo en/of so is hoger dan verwacht.

Dekkend netwerk:

2. Er zijn wachtlijsten.
3. Er zijn nog hiaten in het dekkend netwerk in aanbod en/of kwaliteit.
4. De afstemming tussen onderwijs en zorg loopt moeizaam/is ontoereikend
5. De aanvragen voor arrangementen sluiten niet aan bij het budget dat beschikbaar is.

Samenwerking:

6. Schoolbestuurders hebben meer het eigen belang dan het collectieve belang voor ogen.
7. Passend onderwijs is nog onvoldoende geland bij de leraren, het hangt nog te veel bij directeuren en/of ib'ers.

SWV als professionele organisatie:

8. Mogelijk wispelturig overheidsbeleid leidt tot onzekerheid over het beleid en/of de bekostiging van het swv.
9. Landelijke wijzigingen in bekostiging kunnen leiden tot een aanzienlijke daling van de baten en/of stijging van de verplichte afdrachten.
10. Er is geen beleid voor uitval van sleutelfunctionarissen.

Aanvullend aan de tien risico's geformuleerd vanuit het perspectief van de verschillende geledingen van de netwerkorganisatie, onderscheiden de onderzoekers nog drie risico's:

1. Er is in planvorming, monitoring, evaluatie en rapportage weinig aandacht voor de rol en positie van de scholen, hun directeuren, IB'ers, leerkrachten en andere medewerkers. Het advies was om deze groep nadrukkelijk te betrekken bij de ontwikkeling van het OSP 2024-2028.
2. Het OSP 2020-2024 bevat een veelheid van doelen. Het is in de van belang om binnen het OSP 2024-2028 te focussen op enkele speerpunten.
3. Het dekkend netwerk van SPOW kent vele vormen van ondersteuning. Het risico is dat scholen het overzicht verliezen. Ook is het dekkend netwerk sterk aanbod gedreven.

We hebben de gegeven adviezen opgevolgd en verwerkt bij de totstandkoming van dit OSP.

9 Risicoanalyse Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland, Infinite financieel b.v., 2023

2.5.2 Risicoanalyse SPOW op basis van de evaluatie van de OSP-periode 2020-2024

Tijdens de diverse bijeenkomsten die er in de periode maart tot en met november 2023 met diverse gremia hebben plaatsgevonden in het kader van de evaluatie van het vorige OSP (2020-2024) en bij de totstandkoming van dit OSP (2024-2028), hebben we met elkaar gesproken over knelpunten en mogelijke risico's. Ook in de eindrapportage van het onderzoek Dekkend Netwerk (2021) staat een aantal risico's benoemd. We geven de risico's in deze paragraaf op hoofdlijnen weer.

Risico's voortkomend uit landelijke ontwikkelingen:

- Een steeds ingewikkelder wordende maatschappelijke context en een toenemende juridisering.
- Het (oplopend) landelijk lerarentekort.
- De veranderende rol van de onderwijsprofessional, in het bijzonder de leerkracht, binnen inclusief onderwijs. Leerkrachten hebben op bepaalde gronden voor hun professie gekozen, deze gronden komen (naar het idee van deel van de leerkrachten) niet per definitie overeen met de rol van de leerkracht binnen het inclusief onderwijs.
- De (toenemende) wachtlijsten in de jeugdhulp en -zorg.
- Het vanuit het ministerie van OCW toegekende beschikbare financiële budget aan samenwerkingsverbanden en schoolbesturen en de tijdelijkheid ervan. Het gaat veelal om subsidies, niet om structurele middelen.
- Een verzwaring van de wettelijke verantwoordelijkheden/kaders van samenwerkingsverbanden.
- Conflicterende wetgeving vanuit de ministeries van OCW en van Volksgezondheid, Welzijn en Sport (VWS).

Risico's voortkomend uit regionale en gemeentelijke ontwikkelingen:

- Het plaatsingstekort binnen het go.
- Ondanks de zicht- en merkbare groei op dit terrein, is er nog een tekort aan project- en procesmatige expertise binnen de scholen en schoolbesturen, wat het planmatig werken en de mogelijkheden om doelmatig te werken en te verantwoorden bemoeilijkt.
- Bovenschoolse voorzieningen worden op zichzelf als lange termijn oplossing gezien, terwijl de voorzieningen juist geplaatst moeten worden in het systeem rondom de leerling en zijn/haar school van herkomst om zo de beweging naar inclusief onderwijs verder in te kunnen zetten.
- In de vorige OSP-periode zijn vanuit bestuurlijke besluiten (school- en swv-bestuurlijk) steeds meer (bovenschoolse) vormen van ondersteuning opgezet in de SPOW-regio. Dit mede naar aanleiding van landelijke en regionale ontwikkelingen, de innovatiearrangementen van de afgelopen jaren en de conclusies en de daaruit volgende veldprojecten van het onderzoek Dekkend Netwerk. Het SPOW-bureau stuurt deze vormen van ondersteuning aan, voert ze uit en bekostigt ze. Er is een grens aan de hoeveelheid voorzieningen en projecten die het SPOW-bureau inhoudelijk, organisatorisch en financieel mogelijk kan maken, mede in relatie tot de middelen die naar de scholen gaan.

2.5.3 Beheersmaatregelen

Onze (voorgenomen) beheersmaatregelen zijn:

- Het maken van weloverwogen keuzes bij de uitwerking van de doelen in activiteiten, waarbij urgentie, nut en noodzaak en prioritering belangrijke aspecten zijn, net als begrenzen.
- Samenwerking, afstemming, heldere communicatie en een bewust verwachtingsmanagement, zowel over de inhoud als over hoe er efficiënt en constructief met elkaar wordt samengewerkt.
- Aandacht hebben voor de veranderende rol van de leerkracht. De bewerkstelliging van inclusief onderwijs samen met de onderwijsprofessionals vormgeven en met elkaar nadenken over de vraag hoe inclusief onderwijs een positieve bijdrage kan leveren aan het opvangen van het lerarentekort.
- SPOW heeft de tien risico's die in de onafhankelijke risicoanalyse naar voren zijn gekomen bewust gekoppeld aan de speerpunten en doelen, zoals beschreven in hoofdstuk vier, zodat er bij het uitwerken van de doelen in deze OSP-periode bewust aandacht voor is en blijft.
- In de OSP-periode 2024-2028 wordt (opnieuw) een risicoanalyse uitgevoerd, waarbij wederom zowel naar financiële risico's wordt gekeken als naar inhoudelijke risico's (de mate waarin realisatie van beleidsdoelstellingen wordt bedreigd).
- In de OSP-periode 2020-2024 is het beleidsteam van het SPOW-bureau opgezet, om invulling te geven aan de huidige en toekomstige taken en verantwoordelijkheden van SPOW. Om zorg te dragen voor de continuïteit van SPOW en het optimaal realiseren van de OSP-doelen met aandacht voor de duurzame inzetbaarheid van mensen en middelen is mogelijk verdere uitbreiding van het SPOW-bureau nodig.


PUMA
PUMA

3 Waar SPOW voor staat

Op basis van onze opdracht, evaluaties, ontwikkelingen en risico's zijn we met elkaar gesprekken aangegaan en hebben we een missie, kernwaarden en leidende principes voor de komende vier jaar opgesteld.

3.1 - ONZE MISSIE

"We stellen de kinderen binnen onze scholen centraal en realiseren samen een passende onderwijsplek voor ieder kind uit de SPOW-regio."

3.2 - ONZE KERNWAARDEN

Onze waarden drukken uit waar we voor staan. SPOW kent vijf kernwaarden. Ze zijn nauw met elkaar verweven en vormen samen een geheel. Er is sprake van een onderlinge wisselwerking, waarbij de optelsom van het geheel aan waarden de betekenis van elke afzonderlijke waarde overstijgt. Ze zijn richtinggevend voor de manier waarop we werken en de manier waarop we met elkaar omgaan.



Vertrouwen

We hebben vertrouwen in elkaar. We zijn betrouwbaar en integer in ons handelen, en gaan ervan uit dat dit ook voor de ander(en) geldt. Vanuit dat vertrouwen leggen we wederzijds financiële, organisatorische en inhoudelijke verantwoording af.



Duidelijkheid

We zijn duidelijk, helder en transparant; in communicatie, samenwerking, handelen, werkwijzen en documentatie. We verliezen daarbij het uiteindelijke doel en de nagestreefde resultaten niet uit het oog.



Betrokkenheid

We voelen ons verbonden met elkaar en de netwerkorganisatie. Er is sprake van betrokkenheid, nabijheid en rolzuiverheid. We bewaken en respecteren ieders perspectief, positie, rol en taak.



Vakmanschap

We zijn experts in ons vakgebied. We leveren vanuit onze eigen professionaliteit en expertise een bijdrage aan de onderwijspraktijk. We (h)erkennen en respecteren elkaars expertise, waardoor we anderen kunnen helpen en ondersteunen. De professionals houden regie over hun eigen werkproces en vullen dit vanuit hun vakmanschap naar behoren in. Kaders, inclusief daaruit voortvloeiende (on)mogelijkheden worden (h)erkend en er wordt dienovereenkomstig gehandeld.



Ondernemerschap

We zijn ondernemend, oplossingsgericht, innovatief, gedreven, flexibel en creatief. We zijn tevens reëel en realistisch.

3.3 - ONZE LEIDENDE PRINCIPES

Waar onze waarden uitdrukken waar we voor staan, dienen onze zes leidende principes als regels die richting geven aan ons beleid en de uitvoering daarvan. Ze zijn gelijkwaardig aan elkaar en staan op willekeurige volgorde gerangschikt. Onze zes leidende principes zijn:

- We rusten de professional toe.
- We doen het samen vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid.
- We streven naar samenhang.
- We bouwen voort op wat goed gaat en werken samen aan wat beter kan.
- We zijn ambitieus.
- We werken groepsgericht waar het kan, individueel waar het niet anders kan.

We rusten de professional toe

Met de term (onderwijs)professional verwijzen we naar alle professionals in en om de scholen, zoals de leerkrachten, onderwijsondersteunend personeel, IB'ers en schooldirecteuren. Als swv streven we ernaar een ondersteunende bijdrage te leveren aan de onderwijspraktijk en houden hierbij de (on)mogelijkheden van de professionals in het oog. We staan in ons denken en handelen bewust stil bij de (mogelijke) implicaties voor onderwijsprofessionals. Het SPOW-bureau doet dit onder andere door onderwijsprofessionals actief naar hun inbreng te vragen.

We doen het samen vanuit gezamenlijke verantwoordelijkheid

We hebben zicht op de verschillende posities, taken, rollen en verantwoordelijkheden binnen ons swv. We hebben zicht op de eigen (wettelijke) opdracht, het daaruit voortkomende mandaat, de bijbehorende (on)mogelijkheden én op de (wettelijke) opdracht van de ander(en). De verschillende posities, taken, rollen en verantwoordelijkheden binnen het swv worden door alle betrokkenen gerespecteerd en (h) erkend. Verantwoordelijkheden worden neergelegd en opgepakt waar ze horen, zonder dat de gezamenlijke verantwoordelijkheid uit het oog wordt verloren. We denken en handelen op basis van verbinding, samenwerking en gezamenlijkheid.

We streven naar samenhang

Bij de uitvoering van (wettelijke) opdrachten, beleid en daaruit voortvloeiende (verantwoordings-) documentatie streven we samenhang en integraliteit na. We hebben hierbij oog voor de (maatschappelijke) context waarbinnen we opereren. De verschillende betrokkenen in onze netwerkorganisatie zijn zich bewust van voor hen relevante (beleids-) ontwikkelingen. Denk hierbij aan ontwikkelingen op landelijk, regionaal, lokaal, gemeentelijk, schoolbestuurlijk en samenwerkingsverband niveau.

We bouwen voort op wat goed gaat en werken samen aan wat beter kan

Bij het evalueren van ons vorige OSP (2020-2024) hebben we een verscheidenheid aan parels en puzzels opgehaald[10]. In de periode 2024-2028 bouwen we voort op de breed gedragen parels. Tegelijkertijd willen we zoveel mogelijk SPOW-puzzels met elkaar oplossen. We maken daarbij gebruik van 'good practices' van binnen en buiten de SPOW-regio. We zorgen voor een evenwichtige balans tussen het borgen en bestendigen van onze vormen van ondersteuning, werkwijzen en procedures die goed gaan en het veranderen en ontwikkelen van wat beter kan.

10 Zie Parels en puzzels: uitkomsten ophaalsessies OSP, o.a. ophaalsessies 20 september 2023

We zijn ambitieus

We zijn vooruitstrevend. We durven met elkaar na te denken over verandering en vernieuwing.
Bij het formuleren en het uitwerken van ideeën houden we rekening met de haalbaarheid en de uitvoerbaarheid ervan. Ook handelen we binnen de gezamenlijke afspraken, wettelijke kaders en realiseert een ieder van ons zich wie waar zeggenschap over heeft.

We werken groepsgericht waar het kan, individueel waar het niet anders kan

Bij het realiseren van het dekkend netwerk streven we ernaar zoveel mogelijk preventief, contextgericht en/of groepsgericht te werken. We kiezen er bewust voor om groepsgericht te werken op een wijze die recht doet aan de behoeften van individuele leerlingen, in hun klas/groep en binnen het onderwijsconcept van de school. Voor leerlingen die hier onvoldoende bij gebaat zijn, is er de mogelijkheid voor individuele[11] ondersteuning. Alle vormen van ondersteuning zijn zowel gericht op de (groep) leerlingen als op de betrokken professionals in hun nabije omgeving, zoals leerkrachten.

11 Met individuele ondersteuning verwijzen we naar de ondersteuning die op individueel niveau geboden kan worden. We bedoelen nadrukkelijk niet structurele individuele ondersteuning waarbij een leerling bovenmatig veel buiten een groep of subgroep moet functioneren.

4 Waar SPOW voor staat

Met de kernwaarden en leidende principes als basis hebben we voor de periode 2024-2028 vier speerpunten geformuleerd, die in zeven doelen concreet zijn gemaakt. De speerpunten en bijbehorende doelen geven aan waar we naartoe willen en wat ons daarbij te doen staat. De daaruit voortvloeiende activiteiten werken we jaarlijks uit in een jaar- en activiteitenplan. De hoeveelheid beschikbare middelen en de verschillende perspectieven vanuit de praktijk kunnen daarbij leiden tot spanningsvelden, wat ons als swv zal kunnen dwingen tot het maken van keuzes (zie paragraaf 6.4 en 7.2). De kernwaarden en leidende principes, zoals beschreven in hoofdstuk drie, zijn hierbij richtinggevend.

Onze vier speerpunten zijn:

- Inclusief onderwijs
- Dekkend netwerk
- Samenwerking
- Het SPOW-bureau als professionele organisatie

De speerpunten zijn verschillend van aard. Inclusief onderwijs is ons (lange termijn) streven, waarbij we in de periode 2024-2028 het realiseren van het dekkend netwerk en onze samenwerkingsrelaties vooral inzetten als instrumenten die in het hier-en-nu ondersteunend zijn aan het realiseren van inclusief onderwijs.
Het speerpunt ten aanzien van de professionele inrichting van ons bureau is voorwaardelijk voor en ondersteunend aan het realiseren en bereiken van de andere drie speerpunten.

Onze zeven doelen zijn:

Inclusief onderwijs:

1. We realiseren samen onze visie op inclusief onderwijs en geven daar (binnen de kernen) uitvoering aan.

Dekkend netwerk:

2. We bundelen onze expertise om vorm te geven aan de benodigde extra voorzieningen en specialismen bij ondersteuningsvragen.
3. We hebben flexibiliteit wat betreft ondersteuning en zorgbehoefte tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs.
4. We realiseren samen een versterkte en verstevigde verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp.

Samenwerking:

5. De samenwerking met netwerkpartners is versterkt en verstevigd.
6. We zien leerlingen en ouders als partners en nemen hun feedback mee.

Het SPOW-bureau als professionele organisatie:

7. We hebben het SPOW-bureau als professionele organisatie effectief en efficiënt ingericht.

Voor doel 2 tot en met 6 geldt dat de realisatie ervan plaatsvindt tegen de achtergrond van doel 1: het moet aansluiten bij en bijdragen aan de visie op inclusief onderwijs en de uitvoering daarvan binnen de kernen.

In het vervolg van dit hoofdstuk beschrijven we onze speerpunten en doelen. Per speerpunt wordt een overzicht gegeven van de huidige stand van zaken. Vervolgens worden de bij het speerpunt behorende doelen beschreven, inclusief de verantwoordelijke geleding(en) binnen onze netwerkorganisatie.

Per doel is een aantal hoofdindicatoren met daaraan gekoppeld een aantal procesopbrengsten opgesteld aan de hand waarvan we in de OSP-periode 2024-2028 de voortgang gestructureerd kunnen monitoren en verantwoording kunnen afleggen over de behaalde resultaten. De indicatoren zijn inhoudelijk gecategoriseerd en niet op volgorde van uitvoering in de tijd. Ze fungeren als mijlpalen aan de hand waarvan we tussentijds en aan het einde van de OSP-periode meten of de gestelde doelen behaald zijn. Een deel van de indicatoren is kwantitatief (meetbaar), een ander deel is kwalitatief (merkbaar). Om de indicatoren te bereiken willen we verschillende (proces)opbrengsten realiseren. Deze procesopbrengsten – en de verschillende hoofdactiviteiten om tot die opbrengsten te komen – hebben we per indicator uitgewerkt.

De indicatoren blijven gedurende de vier jaar van de OSP-periode gelijk. Wel kunnen ze naar aanleiding van ontwikkelingen binnen en/of buiten ons samenwerkingsverband en op basis van voortschrijdend inzicht aangescherpt, bijgesteld of aangevuld worden. Hetzelfde geldt voor de procesopbrengsten. De streefwaarden kunnen per jaar veranderen, om zo aan het eind van de OSP-periode onze doelen bereikt te hebben. Per jaar kunnen andere doelen, indicatoren, streefwaarden en procesopbrengsten centraal staan (zie paragraaf 6.2 en 7.3). Per doel en indicator is het eigenaarschap belegd en zijn overige betrokkenen benoemd. Met de term eigenaarschap verwijzen we naar de eindverantwoordelijke. De eigenaar is verantwoordelijk voor de realisatie van het resultaat, dat wil zeggen: het behalen van de procesopbrengst, indicator en daarmee het gestelde doel. Met de term betrokkenen verwijzen we naar de partijen die een ondersteunende, faciliterende, uitvoerende, informerende, regisserende en/of initiërende rol kunnen hebben. Een betrokken partij is ondersteunend om het resultaat te bereiken en kan daarbij een richtinggevende rol hebben. Dit in samenspraak met de andere betrokkenen en in ieder geval met de goedkeuring van de partij bij wie het eigenaarschap belegd is.

4.1 - SPEERPUNT 1: INCLUSIEF ONDERWIJS

4.1.1 Waar SPOW staat: De huidige situatie

SPOW heeft gedurende de vorige OSP-periode (2020-2024) de eerste stappen gezet op weg naar inclusief onderwijs. Er hebben gesprekken plaatsgevonden met en tussen medewerkers van het SPOW-bureau, de directeur van SPOW, de schoolbesturen en het toenmalige dagelijks en toezichthoudend bestuur van ons swv. Deze gesprekken kwamen in de eerste plaats voort uit de intrinsieke motivatie met elkaar over inclusief onderwijs van gedachten te wisselen en met elkaar te zoeken naar de (on)mogelijkheden om (eerste) stappen te zetten op weg ernaartoe. Onze motivatie werd versterkt door de bevindingen van het in opdracht van het SPOW-bureau in 2021 uitgevoerde onderzoek naar het dekkend netwerk van SPOW. De gesprekken hebben ertoe geleid dat in 2022 door het toenmalige algemeen en dagelijks bestuur een inclusie-ambitie voor de resterende looptijd van het OSP 2022-2024 is opgesteld. Ook is er vanaf dat moment bij (op te starten) initiatieven en projecten bewust gereflecteerd op de vraag hoe ze zich verhouden tot inclusief onderwijs. Verder is er aandacht besteed aan de reeds aanwezige good practices in de SPOW-regio. In dit OSP bouwen we voort op deze ontwikkelingen. Tevens sluiten we met dit speerpunt aan bij de landelijke ambitie om inclusief onderwijs in 2035 te realiseren.

4.1.2 Waar SPOW heen wil en hoe ze haar voortgang wil meten: Doel 1 en indicatoren



Het is ons doel onze visie op inclusief onderwijs verder uit te werken en om (zoveel mogelijk binnen de kernen) een impuls te geven aan de uitvoering van deze visie. Met de kernen wordt gedoeld op de 11 dorpskernen binnen de SPOW-regio waarin scholen gevestigd zijn. Mogelijk worden de kernen in de OSP-periode 2024-2028 opnieuw gedefinieerd/afgebakend, vandaar de keuze voor de term 'kernen'. Er is bewust gekozen om, na het herzien en herijken van onze gezamenlijke SPOW-brede inclusie-ambitie (visie), deze binnen de kernen uit te werken en uit te voeren. Zo kunnen we recht doen aan verschillen en bijhorende ambities van de individuele kernen om zo thuisnabij mogelijk een dekkend aanbod te realiseren en op die manier bij te dragen aan de kansengelijkheid van leerlingen.

Onderdeel van dit doel is verder dat er binnen de scholen wordt ingezet op het versterken, verstevigen en verdiepen van de basis- en extra ondersteuning.
Een ander onderdeel van dit doel is dat (onderwijs)professionals toegerust zijn om uitvoering te geven aan inclusief onderwijs. Handelingsgericht Werken (HGW) vormt hierbij de leidraad. HGW is een manier van werken die zich richt op de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Parallel aan HGW maken scholen hun eigen keuzes ten aanzien van onderwijsconcepten en -vormen, passend bij hun eigen schoolprofiel en het koersplan van hun schoolbestuur.

Verantwoordelijk voor het behalen van dit doel zijn de schoolbesturen en de scholen in de kernen, waarbij het SPOW-bureau een ondersteunende, regisserende- en/of initiërende rol kan hebben. Andere betrokkenen zijn de gemeenten en de lokale jeugdteams. De ontwikkelingen ten aanzien van inclusief onderwijs en de ontwikkelingen binnen het sociaal domein kunnen niet los van elkaar worden gezien. Ons speerpunt en doel ten aanzien van inclusief onderwijs hebben een directe relatie met de lokaal educatieve agenda's (LEA), het normaliseringsperspectief en de hervormingsagenda jeugd. Ook is er met het oog op onderwijshuisvesting een verband met de Integrale Huisvestingsplannen (IHP) van de gemeenten.

De hoofdindicatoren en de belangrijkste procesopbrengsten bij doel 1 staan in tabel 4.

Tabel 4: Hoofdindicatoren en procesopbrengsten doel 1

Hoofdindicatoren (evt. incl. start- en streefwaarden)	**Procesopbrengsten**	**Eigenaar**	**Betrokkenen**
100% van de scholen voldoet aan 80 tot 100% van de afspraken basis- en extra ondersteuning. Het percentage van de scholen dat voldoet aan 80 tot 100% van de afspraken neemt jaarlijks toe.	• De afspraken over de basis- en extra ondersteuning zijn herzien en herijkt voor de OSP-periode 2024-2028. • 100% van de scholen verantwoordt de toegekende middelen inhoudelijk en financieel op rechtmatige en doelmatige wijze in het schoolbestuurlijke jaarverslag en aan het samenwerkingsverband. • Schoolbesturen, scholen uit de SPOW-regio en het SPOW-bureau voeren jaarlijks een dialoog over de doelmatigheid van de ingezette middelen.	Schoolbesturen	Scholen SPOW-bureau
Bij 90% van de SPOW-scholen is de uitwerking van de gezamenlijke inclusie-visie en de uitvoerings-agenda per kern in de school waar-neembaar, aan de hand van aan-toonbaar uitgevoerde activiteiten, die voortkomen uit de in de uitvoeringsagenda beschreven mijlpalen. Het percentage van de scholen waar de visie en bijbehoren-de uitvoeringsagenda van de kern waarneembaar is, neemt jaarlijks toe.	• De SPOW inclusie-ambitie (visie) is herzien en herijkt. • Er zijn inhoudelijke, organisatorische en financiële afspraken gemaakt over de impulsbudgetten Inclusief Onderwijs. • Er is (per kern) een uitvoerings-agenda opgesteld met daarin beschreven mijlpalen richting uitvoering op het gebied van inclusief onderwijs. De mijlpalen worden zo geformuleerd dat ze gemonitord kunnen worden. • Er wordt gestart met de uitvoering van de uitvoeringsagenda (per kern), waarbij de mijlpalen gemonitord worden.	Schoolbesturen	Scholen per kern SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugd-teams
Er is inzicht in het percentage leerlingen dat binnen de eigen kern naar het regulier onderwijs gaat. Het percentage leerlingen dat binnen de eigen kern naar het regulier onder-wijs gaat neemt jaarlijks toe.	• Er wordt informatie over leerling-loopba-nen verzameld. • Er is sprake van een actief terugplaat-singsbeleid[12], waarbij de best passende plek voor de leerling het leidende criterium is. • Er zijn (samenwerkings-)afspraken gemaakt over een plaatsingstafel per SPOW-kern.	Schoolbesturen	Scholen SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugd-teams

12 Zie paragraaf 5.9.4 en bijlage 7

4.2 - SPEERPUNT 2: DEKKEND NETWERK

4.2.1 Waar SPOW staat: De huidige situatie

Aangezien het realiseren van een dekkend netwerk één van de wettelijke opdrachten is van een swv, is er ook tijdens de vorige OSP-periode (2020-2024) aandacht voor geweest onder de noemer 'Continuüm van ondersteuning'. In paragraaf 2.1 staat een opsomming van de belangrijkste resultaten in 2020-2024 ten aanzien van het dekkend netwerk. Een dekkend netwerk draagt bij aan de realisatie van zowel passend als inclusief onderwijs. In 2021 heeft het SPOW-bureau dan ook een onderzoek dekkend netwerk laten uitvoeren waarin de stand van zaken met betrekking tot het dekkend netwerk naar voren is gekomen. Naar aanleiding van de bevindingen zijn diverse (veld) projecten (2022-2024) geïnitieerd en uitgevoerd. Het betrof projecten waarin nieuwe (tijdelijke) bovenschoolse vormen van ondersteuning zijn ingericht en projecten waarin go-expertise is ingezet op reguliere scholen. In alle projecten was de transfer/toepassing van het geleerde (door school, leerkracht en/of leerling) naar/in de reguliere setting een expliciet onderdeel van de uitvoering van het project. Dit OSP bouwt voort op de bevindingen van het onderzoek dekkend netwerk (2021) en op de opgedane inzichten en ervaringen van de (veld)projecten (2022-2024).

4.2.2 Waar SPOW heen wil en hoe ze haar voortgang wil meten: Doel 2 t/m 4 en indicatoren

2

We bundelen onze expertise om vorm te geven aan de benodigde extra voorzieningen en specialismen bij ondersteuningsvragen

Er is veel expertise aanwezig binnen de SPOW-regio. Om inclusief onderwijs en een dekkend netwerk te realiseren, ontsluiten en verbinden we de expertise van het go, zodat deze expertise zo adequaat mogelijk ten gunste kan komen van alle leerling(en) en zij zo passend en tijdig mogelijk ondersteund worden. Vanuit de (gezamenlijke) verantwoordelijkheid van de schoolbesturen is er sprake van professioneel leren en deskundigheidsbevordering van en voor alle onderwijsprofessionals. Aandachtspunt daarbij is dat voor onderwijsprofessionals duidelijk en inzichtelijk wordt waar welke expertise gevonden kan worden.

Het bundelen & delen van expertise en het inzichtelijk maken waar welke expertise gevonden kan worden is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de schoolbesturen, de scholen en het SPOW-bureau.

De hoofdindicatoren en de belangrijkste procesopbrengsten bij doel 2 staan in tabel 5.

Tabel 5: Hoofdindicatoren en procesopbrengsten doel 2

Hoofdindicatoren (evt. incl. start- en streefwaarden)	**Procesopbrengsten**	**Eigenaar**	**Betrokkenen**
Het aantal leerlingen binnen het regulier onderwijs dat vormen van ondersteuning 'stapelt' neemt gedurende de OSP-periode af, omdat de effectiviteit van de vormen van ondersteuning toeneemt en leerlingen zonder extra ondersteuning hun loopbaan in het regulier onderwijs kunnen vervolgen.	• Er wordt informatie over leerling-loopbanen verzameld, zodat onderbouwde uitspraken kunnen worden gedaan over welke vormen van ondersteuning effectief zijn en welke niet. • Er wordt vanuit de (bovenschoolse) vormen van extra ondersteuning een transfer naar de stamschool bewerkstelligd. • Bij de (bovenschoolse) vormen van extra ondersteuning is er sprake van expertisebundeling tussen verschillende partners.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Scholen
Minstens 75% van de onderwijsprofessionals, die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, zijn tevreden over de georganiseerde expertise of vormen van extra ondersteuning. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.	• Er worden gedurende de OSP-periode twee tevredenheidsmetingen uitgevoerd.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Scholen
Minstens 75% van de onderwijsprofessionals, die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de mate van expertisedeling binnen het veld. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.	• Er wordt ingezet op een jaarlijkse toename van de deelname van een genodigde doelgroep professionals aan activiteiten en bijeenkomsten georganiseerd door het SPOW-bureau. • Er worden gedurende de OSP-periode twee tevredenheidsmetingen uitgevoerd.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Scholen

3
We hebben flexibiliteit wat betreft ondersteuning en zorgbehoefte tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs

Bij het plaatsen van leerlingen met ondersteuningsbehoeften op een passende onderwijsplek wordt uitgegaan van de vraag: 'Wat heeft het kind wanneer, waar en van wie nodig?'. Wat is met andere woorden de best passende onderwijsplek voor deze leerling? Hoe realiseren we een ononderbroken ontwikkelingsproces?

Deze vraag veronderstelt flexibiliteit, zowel wat betreft de frequentie waarop deze vraag gesteld wordt als wat betreft de ruimte die er is om een zo passend mogelijk antwoord te formuleren. Ook is het van

belang dat bij het beantwoorden van de vraag de inbreng van alle betrokkenen kan worden meegenomen. Dit, vanzelfsprekend vanuit de eigen professionaliteit, expertise en (wettelijke) opdracht. Er wordt gedoeld op betrokkenen in het regulier en go, maar ook op betrokkenen binnen de keten van ons netwerk: de voorschool, het voortgezet onderwijs (vo) en overige netwerkpartners, zoals de lokale jeugdteams en Leerplicht. Waar mogelijk wil SPOW inzetten op terug-, deel- en/of tijdelijke plaatsingen in het go. We maken daarbij gebruik van de mogelijkheden die de Symbiose- en de Variawet bieden en op sommige onderdelen ook de mogelijkheden van netwerkpartners.

Verantwoordelijk voor het behalen van dit doel zijn de schoolbesturen. Het SPOW-bureau heeft op sommige onderdelen een ondersteunende, regisserende- en/of initiërende rol. Hetzelfde geldt voor de netwerkpartners. De hoofdindicatoren en de belangrijkste procesopbrengsten bij doel 3 staan in tabel 6.

Tabel 6: Hoofdindicatoren en procesopbrengsten doel 3

Hoofdindicatoren (evt. incl. start- en streefwaarden)	**Procesopbrengsten**	**Eigenaar**	**Betrokkenen**
Er is sprake van een actief terug-plaatsingsbeleid[13], waarbij de best passende plek voor de leerling het leidende criterium is.	• Het terugplaatsingsbeleid is herzien en herijkt, in het bijzonder in relatie tot de SPOW-visie ten aanzien van inclusief onderwijs. • Er wordt minimaal jaarlijks overleg gevoerd met go, ouders en netwerkpartners over de ondersteuningsbehoefte en best passende onderwijsplek van die leerlingen waar terugstroom overwogen wordt. • Het go evalueert jaarlijks, samen met de ondersteuningsadviseur, voor welke leerlingen (terug)plaatsing op het regulier onderwijs wenselijk is en onderzoekt de eventuele mogelijkheden.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Lokale jeugd-teams Netwerkpartners
Er is een jaarlijkse toename van het aantal keer dat tijdens HIA-overleggen[14], indien een TLV overwogen wordt, de optie van een tijdelijke en/of deeltijdplaatsing op het go actief besproken en onderzocht wordt.	• Het SPOW-bureau evalueert drie keer per schooljaar met de ondersteunings-adviseurs het aantal keer dat tijdens HIA-overleggen, indien een TLV overwogen wordt, de optie van een tijdelijke en/of deeltijdplaatsing op het go actief besproken en onderzocht wordt.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen

13 Zie paragraaf 5.9.4 en bijlage 7
14 Zie paragraaf 5.7

Hoofdindicatoren (evt. incl. start- en streefwaarden)	Procesopbrengsten	Eigenaar	Betrokkenen
Maximaal 1% van het totale leerling-aantal is een thuiszitter. Het percentage van de thuiszitters neemt jaarlijks af.	• Samen met betrokken partners is er zicht en grip op het aantal thuiszitters. • Samen met betrokken partners wordt er actief ingezet op zo min mogelijk thuiszitters.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Leerplicht Gemeenten Lokale jeugd-teams Netwerkpartners



Om het dekkend netwerk te verstevigen is een sterke verbinding tussen onderwijs en de jeugdhulp essentieel. Belangrijke verbindende thema's zijn de inclusie-gedachte, kansengelijkheid, de collectieve & preventieve insteek en het normaliseringsperspectief.

Het gaat bij dit doel zowel om inhoudelijke samenwerking, waarbij er inter- en multidisciplinair gewerkt wordt, als om onderlinge organisatorische en, waar mogelijk, financiële afspraken. SPOW streeft er met andere woorden naar 'vormen van ontschotting' tussen onderwijs en de jeugdhulp op diverse gebieden te bewerkstelligen, met als belangrijkste uitgangspunt dat leerlingen een zo passend mogelijk ondersteuningsaanbod aangeboden krijgen, waarbij zijzelf, hun ouders en de betrokken onderwijs- en jeugdprofessionals zo min mogelijk gehinderd worden door de grenzen tussen/kaders van de verschillende betrokken organisaties. Vanzelfsprekend moet hierbij rekening worden gehouden met de (wettelijke) positie, opdracht, taken en verantwoordelijkheden van elke betrokken partij. Door de infrastructuur tussen onderwijs en de lokale jeugdteams verder te verstevigen, versterken we onze sociaalpedagogische basis en kan er zowel preventief als in voorkomende gevallen curatief tijdig en passend gehandeld worden.

Bij het realiseren van dit streven is SPOW sterk afhankelijk van haar netwerkpartners, in het bijzonder de gemeenten, de lokale jeugdteams, de jeugdhulporganisaties en van landelijke (beleids-)ontwikkelingen.

Verantwoordelijk voor het behalen van dit doel zijn de partijen die samen het OOGO vormen en elkaars LEA-partners zijn: gemeenten, jeugdhulporganisaties, lokale jeugdteams, schoolbesturen en het SPOW-bureau.

De hoofdindicatoren en de belangrijkste procesopbrengsten bij doel 4 staan in tabel 7.

Tabel 7: Hoofdindicatoren en procesopbrengsten doel 4

Hoofdindicatoren (evt. incl. start- en streefwaarden)	**Procesopbrengsten**	**Eigenaar**	**Betrokkenen**
Er is per gemeente een lokale agenda onderwijs en jeugdhulp (OOGO/LEA). Jaarlijks worden er onderdelen van deze lokale agenda's ontwikkeld, uitgevoerd, gemonitord en/of geëvalueerd.	• Binnen elke gemeente wordt de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) uitgevoerd, waaraan gemeente, onderwijs en samenwerkings-verbanden deelnemen. • Jaarlijks worden er binnen de bestaande overlegvormen[15] gesprekken gevoerd over de voortgang en resultaten van de lokale agenda onderwijs en jeugdhulp. • Er worden per gemeente afspraken gemaakt met betrekking tot gecombineerde inzet vanuit gemeente, lokale jeugdteams en onderwijs, uitgaande van het normaliseringsperspectief. • De gecombineerde inzet richt zich op collectieve, preventieve en op inclusie gerichte vormen van ondersteuning. • Er wordt een verkenning gedaan naar mogelijke cofinanciering t.b.v. het uitvoeren van de lokale agenda onderwijs en jeugdhulp.	OOGO/ LEA-partners	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugd-teams Schoolbesturen Scholen in de kernen

4.3 - SPEERPUNT 3: SAMENWERKING

4.3.1 Waar SPOW nu staat: De huidige situatie

Voor de realisatie van inclusief onderwijs en een dekkend netwerk is samenwerking tussen alle betrokkenen een belangrijke pijler. Ook in het vorige OSP (2020-2024) stond samenwerking als belangrijke pijler genoemd. In paragraaf 2.1 staat een opsomming van de belangrijkste resultaten in 2020-2024 ten aanzien van samenwerking. Het belang om ook in dit OSP samenwerking als speerpunt op te nemen, bleek ook uit de resultaten van het onderzoek dekkend netwerk (2021). In de vorige OSP-periode (2020-2024) is door de realisatie van diverse netwerkprojecten de samenwerking tussen professionals op de werkvloer versterkt, verdiept en uitgebreid. Dit betreft zowel de samenwerking tussen het regulier en het go als de samenwerking tussen onderwijsprofessionals en professionals verbonden aan de lokale jeugdteams. Dit OSP bouwt voort op de opgedane inzichten en ervaringen van de netwerkprojecten.

15 Zie paragraaf 1.4.1 en paragraaf 1.4.2

4.3.2 Waar SPOW nu staat en hoe ze haar voortgang wil meten: Doel 5 t/m 6 en indicatoren



De samenwerking met netwerkpartners, zoals de gemeenten, lokale jeugdteams, jeugdhulporganisaties, kinderopvang/ voorschool en het vo wordt verder versterkt en verstevigd. Deze samenwerking is van meerwaarde, zowel om met elkaar preventieve interventies te ondernemen, als ook in die situaties waarin een meer curatieve insteek nodig is. Het is van belang dat de inrichting van deze samenwerking zo veel mogelijk in de SPOW-kernen wordt gerealiseerd. Bij het realiseren van dit streven is SPOW sterk afhankelijk van haar netwerkpartners.

Verantwoordelijk voor het behalen van dit doel zijn het SPOW-bureau, de netwerkpartners en de schoolbesturen samen.

De hoofdindicatoren en de belangrijkste procesopbrengsten bij doel 5 staan in tabel 8.

Tabel 8: Hoofdindicatoren en procesopbrengsten doel 5

Hoofdindicatoren (evt. incl. start- en streefwaarden)	**Procesopbrengsten**	**Eigenaar**	**Betrokkenen**
Minstens 80% van de afgevaardigden van netwerkpartners en het SPOW-bureau, die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de onderlinge samenwerking tussen de netwerkpartners. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.	• Er zijn ieder jaar afstemmingsoverleggen waarin afgevaardigden van de verschillende netwerkpartners met elkaar om de tafel zitten en de (resultaten van de) samenwerking bespreken • Er zijn gezamenlijke activiteiten/bijeenkomsten gepland waarin SPOW en haar netwerkpartners bij elkaar komen. • Er wordt gedurende de OSP-periode een tevredenheidsmeting uitgevoerd.	SPOW-bureau	Netwerkpartners Schoolbesturen OOGO

6

We zien leerlingen en ouders als partners en nemen hun feedback mee

SPOW beschouwt leerlingen en hun ouders als belangrijke partners en betrokkenen. Het doel is elkaar wederzijds te informeren en op open wijze met elkaar in gesprek te zijn en te blijven. SPOW betrekt leerlingen en ouders actief bij belangrijke thema's die zowel hen als het swv raken.

Verantwoordelijk voor het behalen van dit doel is het SPOW-bureau, waarbij de schoolbesturen en scholen een faciliterende rol hebben.

De hoofdindicatoren en de belangrijkste procesopbrengsten bij doel 6 staan in tabel 9.

Tabel 9: Hoofdindicatoren en procesopbrengsten doel 6

Hoofdindicatoren (evt. incl. start- en streefwaarden)	**Procesopbrengsten**	**Eigenaar**	**Betrokkenen**
Minstens 80% van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, die in actief contact zijn gekomen met het SPOW-bureau en die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de samenwerking en het contact met SPOW. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.	• Er is een volledig ingericht Ouder- en jeugdsteunpunt. • Er is een vorm van inspraak ingericht voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen. • SPOW laat de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken en vormen van inspraak meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen. • Er worden gedurende de OSP-periode twee tevredenheidsmetingen uitgevoerd.	SPOW-bureau	Leerlingen Scholen Schoolbesturen
Minstens 80% van de ouders, die in actief contact zijn gekomen met het SPOW-bureau, omdat hun kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft, en die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de samenwerking en het contact met SPOW. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.	• Er is een volledig ingericht OJSP. • Er is een vorm van inspraak ingericht voor ouders van kinderen die extra ondersteuning krijgen. • SPOW laat de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken en vormen van inspraak meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen. • Er worden gedurende de OSP-periode twee tevredenheidsmetingen uitgevoerd.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen

4.4 - SPEERPUNT 4: HET SPOW-BUREAU ALS PROFESSIONELE ORGANISATIE

4.4.1 Waar SPOW nu staat: De huidige situatie

Voorwaardelijk om efficiënt en effectief aan de speerpunten en de bijbehorende doelen te kunnen werken is dat het SPOW-bureau professioneel is ingericht en vormgegeven. Onder de noemer 'SPOW als organisatie' is in het vorige OSP (2020-2024) aandacht besteed aan de inrichting van de bureauorganisatie van het swv. In paragraaf 2.1 staat een opsomming van de belangrijkste resultaten in 2020-2024. In november 2022 is het governancemodel gewijzigd. Ook is in de afgelopen OSP-periode een systematische werkwijze volgens een Plan Do Check Act-cyclus (PDCA) geïmplementeerd, voor zowel het kwaliteitsbeleid als voor het personeelsbeleid. Het waarborgen van de kwaliteit van het swv als professionele organisatie vraagt continue reflectie en evaluatie. In dit OSP wordt voortgebouwd op de ontwikkelingen uit de vorige OSP-periode.

4.4.2 Waar SPOW heen wil en hoe ze haar voortgang wil meten: Doel 7 en indicatoren



Er wordt verder gebouwd aan de effectieve en efficiënte inrichting van de professionele organisatie van het SPOW-bureau. Zo worden er allerlei kwantitatieve en kwalitatieve data verzameld, gemonitord en geanalyseerd. Op basis hiervan wordt er sturing gegeven aan de (wettelijke) taken en opdrachten van het swv.

Ook wordt er doelmatig en rechtmatig gewerkt. Verder wordt er binnen het SPOW-bureau gewerkt volgens een efficiënte kwaliteitsbeleidcyclus (zie hoofdstuk 7). Specifieke aandacht gaat hierbij uit naar evalueren, rechtmatig en doelmatig verantwoorden en bijstellen. Het (kwaliteits-)beleid leidt uiteindelijk tot een actieve uitvoering van de voorgenomen plannen in de diverse onderwijspraktijken.

Verantwoordelijk voor het behalen van dit doel is het SPOW-bureau. De schoolbesturen en scholen vormen een onderdeel van het proces.

De hoofdindicatoren en de belangrijkste procesopbrengsten bij doel 7 staan in tabel 10.

Tabel 10: Hoofdindicatoren en procesopbrengsten doel 7

Hoofdindicatoren (evt. incl. start- en streefwaarden)	**Procesopbrengsten**	**Eigenaar**	**Betrokkenen**
Het SPOW-bureau wordt door de Onderwijsinspectie ten aanzien BKA 1 t/m 3 en RPO3 met minimaal een voldoende beoordeeld.	• Er is helder wat wordt verstaan onder doelmatigheid en op welke wijze de doelmatigheid wordt besproken en verantwoord. • Er wordt jaarlijks een rechtmatige en doelmatige verantwoording uitgevoerd. • Er wordt samen actief gewerkt volgens een efficiënte kwaliteitscyclus, waarbij onder andere aandacht is voor (data-)analyse, evaluatie en verantwoording. • Het SPOW-bureau laat de opgedane bevindingen voortkomend uit haar kwaliteitscyclus meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen
Minstens 80% van de bureaumedewerkers en van de overige betrokkenen van de netwerkorganisatie, die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmeting, ervaart de inrichting en werkwijze van SPOW als efficiënt en effectief.	• Het SPOW-bureau laat de opgedane bevindingen voortkomend uit haar kwaliteitscyclus meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen. • Er wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd in 2027-2028.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen



5 Hoe SPOW de ondersteuning ziet

In dit hoofdstuk richten we ons op de ondersteuningsstructuur van SPOW. We beschrijven hoe we een samenhangend geheel van vormen van ondersteuning binnen en tussen onze scholen realiseren, zodat er een dekkend netwerk is voor leerlingen met ondersteuningsbehoeften. We geven de inhoud van de vormen van ondersteuning bewust op hoofdlijnen weer, evenals de wijze van toeleiding tot de beschikbare ondersteuning. Gedurende de looptijd van het OSP kunnen eventuele aanscherpingen en/of veranderingen, voortkomend uit onze speerpunten en doelen, in het bijzonder ten aanzien van inclusief onderwijs, doorgevoerd worden. We schetsen daarmee enerzijds een richtinggevend kader ten aanzien van onze ondersteuningsstructuur en -mogelijkheden en behouden anderzijds voldoende flexibiliteit om recht te doen aan (voorziene en onvoorziene) ontwikkelingen in ons swv gedurende de looptijd van het OSP[16]. Op deze manier streven we na dat het OSP ons visiedocument en onze leidraad blijft, uitgewerkt in levende procedures en afspraken.

5.1 - HOE SPOW HAAR ONDERSTEUNING VORMGEEFT

SPOW werkt met een ondersteuningsstructuur vanuit een hybride model, waarin het school- en expertisemodel naast elkaar bestaan. Er is sprake van communicerende vaten: de middelen die via de wettelijke afdracht naar de go-scholen gaan, bepalen de hoogte van de beschikbare middelen voor het regulier onderwijs. Het deel van deze middelen dat wordt ingezet om bovenschoolse vormen van ondersteuning te realiseren gaat af van de middelen die kunnen worden ingezet om ondersteuning binnen scholen te realiseren en vice versa (zie hoofdstuk 6).

Onze ondersteuningsstructuur bestaat uit drie onderdelen: basisondersteuning, extra ondersteuning en gespecialiseerde ondersteuning. Ze staan toegelicht in paragraaf 5.2, 5.3 en 5.5. Ook hebben we een steunpunt Hoogbegaafdheid, dat diverse ondersteuningsmogelijkheden faciliteert. Meer informatie over dit steunpunt staat in paragraaf 5.4.

Gezien ons speerpunt met betrekking tot inclusief onderwijs creëren we in de periode 2024-2028 ruimte, flexibiliteit en mogelijkheden om onze weg naar inclusief onderwijs te continueren en het bijbehorende, vereiste dekkende netwerk binnen onze kernen verder uit te bouwen. We voegen om die reden een onderdeel toe aan onze ondersteuningsstructuur: We bieden scholen en/of kernen de mogelijkheid om op basis van de inclusie-uitvoeringagenda van hun kern (zie paragraaf 4.1.2, doel 1, tabel 4) een impulsbudget inclusief onderwijs aan te vragen. In paragraaf 5.6 lichten we de impulsbudgetten inclusief onderwijs toe.

16 Gezien onze kernwaarden, leidende principes, speerpunten, doelen én de context waar we ons in bevinden, vindt in de OSP-periode 2024-2028 naar verwachting een herziening plaats van de in de SPOW-regio aanwezige vormen van ondersteuning en de ondersteuningsstructuur. Ontwikkelingen kunnen bijvoorbeeld voortvloeien uit de realisatie van onze doelen, landelijke en regionale wet- en regelgeving, beschikbare subsidiemogelijkheden en/of uit (veranderende) hulpvragen vanuit het scholenveld.

Middels onze ondersteuningsstructuur realiseren we een dekkend netwerk van ondersteuningsmogelijkheden waarin voor elke leerling met een ondersteuningsbehoefte een passende onderwijsplek beschikbaar is. Alle onderdelen van ondersteuning zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. Zo vormt de (kwaliteit van de) basisondersteuning het fundament waarop de extra ondersteuning wordt gebouwd. Vanwege de onderlinge verwevenheid is het van belang dat we met elkaar inzicht hebben in elk onderdeel van onze ondersteuningsstructuur en daarover minimaal jaarlijks de dialoog met elkaar aangaan op basis van kwalitatieve en kwantitatieve data. In schooljaar 2024-2025 maken we met elkaar afspraken over deze gesprekken, de doelen die we ermee nastreven en kwalitatieve en kwantitatieve data die we tijdens onze gesprekken gebruiken. Op die manier draagt ieder vanuit zijn eigen positie en rol binnen het swv bij aan onze gemeenschappelijke wettelijke opdracht ten aanzien van een dekkend netwerk en het realiseren van onze gezamenlijk geformuleerde speerpunten en doelen.

Onze scholen hebben de ondersteuningsstructuur en -mogelijkheden (basis- en extra ondersteuning) die ze als school bieden aan leerlingen met een ondersteuningsbehoefte beschreven[17]. Deze beschrijving is toegankelijk voor leerlingen en hun ouders, doordat ze geplaatst wordt op de website van de school. De scholen analyseren en evalueren hun ondersteuningsaanbod jaarlijks en stellen de beschrijving indien nodig bij. Hierbij maken ze gebruik van een applicatie. De beschrijvingen van de scholen en de eventuele jaarlijkse bijstellingen zullen een onderdeel vormen van de inclusie-uitvoeringsagenda per kern, zodat ze op elkaar afgestemd zijn en het dekkend netwerk gegarandeerd blijft.

5.2 - BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning is bedoeld voor alle leerlingen. De basisondersteuning bestaat uit een geheel van preventieve en licht curatieve interventies uitgevoerd binnen ondersteuningsstructuur van een school. Het gebeurt volgens een plan en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau. De basisondersteuning wordt uitgevoerd onder regie en verantwoordelijkheid van de school en het schoolbestuur, met eventuele inzet van expertise van andere scholen en netwerkpartners. De basisondersteuning wordt bekostigd vanuit de lumpsum die de schoolbesturen vanuit het ministerie van OCW ontvangen.

De verantwoordelijkheden voor de schoolbesturen en het swv ten aanzien van de basisondersteuning liggen in elkaars verlengde. Het swv heeft de wettelijke taak om met de schoolbesturen afspraken te maken over de inhoud en kwaliteit van de basisondersteuning in de SPOW-regio. Deze afspraken moeten we opnemen in ons OSP, zodat dezelfde basisondersteuning binnen alle SPOW-scholen aan alle leerlingen geboden wordt. Schoolbesturen hebben de wettelijke taak voor zorgplicht passend onderwijs en zijn verantwoordelijk voor het voldoen aan de afspraken basisondersteuning binnen hun scholen.

De afspraak tussen alle schoolbesturen binnen SPOW is dat scholen hun basisondersteuning op orde hebben als:
- De basiskwaliteit volgens de Onderwijsinspectie voldoende is.
- Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW).
- De onderwijsondersteuning op school goed georganiseerd is.
- De school de preventieve en licht curatieve interventies kan uitvoeren zoals aangegeven in de afspraken over de basisondersteuning.

17 Vooralsnog staan de ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte beschreven in een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP), welke jaarlijks wordt geëvalueerd en eventueel wordt bijgesteld. Het samenstellen en publiceren van een SOP is een wettelijk verplichting voor iedere school. Vanaf 1-8-2024 is er een beoogd wetsvoorstel 'versterking positie ouders/leerlingen' van waaruit het SOP komt te vervallen en wordt vervangen door het jaarlijks opnemen van het ondersteuningsaanbod (zowel basis- als extra ondersteuning) van de scholen in hun schoolgids.

Binnen onze SPOW-regio hebben we met elkaar afspraken gemaakt over de basisondersteuning, waar elke school aan moet voldoen. De huidige afspraken basisondersteuning staan uitgewerkt in bijlage 5[18]. We herzien en herijken ze in schooljaar 2024-2025, met het oog op ons speerpunt inclusief onderwijs. De hernieuwde afspraken worden vervolgens als addendum toegevoegd aan dit OSP.

5.3 - EXTRA ONDERSTEUNING

Extra ondersteuning richt zich specifiek op individuele leerlingen die onderwijs volgen op een reguliere basisschool en die meer ondersteuning nodig hebben dan waarin de school vanuit de basisondersteuning kan voorzien. Dit geldt voor leerlingen met een (intensieve) extra ondersteuningsbehoefte die in het regulier onderwijs kunnen blijven met (veel) ondersteuning en/of gebruikmakend van bovenschoolse vormen van extra ondersteuning. We doen al het mogelijke om passende ondersteuning te bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben en benutten de mogelijkheden die de wet- en regelgeving ons als swv biedt[19].
Extra ondersteuning wordt bekostigd vanuit de SPOW-middelen. Op basis van de landelijke wet- en regelgeving behoort ondersteuning ter bevordering van de Nederlandse taal met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden niet tot extra ondersteuning.

Voor elke leerling die extra ondersteuning krijgt, maakt de school een OntwikkelPerspectiefPlan (OPP)[20].
Op basis van de wettelijke vereisten beschrijft de school in het OPP samen met de ouders de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling. Ook worden de ondersteuningsbehoeften en onderwijsdoelen geformuleerd. Wat gaat de leerling naar verwachting doen na de basisschool (uitstroomprofiel)? Welke extra begeleiding biedt de school aan de leerling? De school overlegt met de ouders over het handelingsgerichte deel van het OPP. Mocht een leerling deelnemen aan een bovenschoolse vorm van extra ondersteuning wordt ook de betreffende uitvoerder betrokken bij het opstellen, uitvoeren en evalueren van het OPP. Het OPP wordt ten minste één keer per schooljaar door de school met de ouders geëvalueerd.

5.3.1 Schoolbudget extra ondersteuning

Onze scholen geven deels zelf vorm aan de extra ondersteuning, door middel van een jaarlijks toegekend schoolbudget. Denk hierbij aan het inzetten van extra ondersteuning door specialisten. De organisatie van deze vorm van extra ondersteuning ligt bij de scholen en schoolbesturen. Welke leerlingen ervoor in aanmerking komen wordt bepaald door de school zelf, voorwaardelijk is dat er een OPP wordt opgesteld voor de betreffende leerlingen. De scholen verantwoorden de ingezette extra ondersteuning jaarlijks aan hun schoolbestuur en aan het SPOW-bureau, waarin ze laten zien hoe ze hun schoolbudget recht- en doelmatig hebben ingezet. Er worden data-gestuurde gesprekken gevoerd op operationeel, tactisch en strategisch niveau. In schooljaar 2024-2025 hernieuwen we, met het oog op ons speerpunt inclusief onderwijs, onze afspraken over de schoolbudgetten extra ondersteuning en de bijbehorende toekenningscriteria, werkwijze(n) en verantwoording. De gemaakte afspraken worden vervolgens als addendum toegevoegd aan dit OSP.

18 Zie bijlage 5 voor de afspraken tussen de schoolbesturen en SPOW omtrent inhoud van de basisondersteuning. Dit kader bevat een beperkt aantal wijzigingen ten opzichte van het vorige OSP. In de looptijd van het huidige OSP worden de afspraken over de basisondersteuning herzien en herijkt.
19 De verwachting is per augustus 2024 hoorrecht wordt vastgelegd in de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs'. Hoorrecht geldt voor het opstellen, bijstellen en evalueren van het ontwikkelperspectief (OPP), dus voor leerlingen die een vorm van extra ondersteuning krijgen. Vanuit het Kinderrechtenverdrag heeft elk kind hoorrecht: https://wetten.overheid.nl/BWBV0002508/2002-11-18#Verdrag_2).
20 https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/verantwoordelijkheid-scholen-passend-onderwijs.

5.3.2 Maatwerkbudget extra ondersteuning

SPOW reserveert, passend bij ons streven naar inclusief onderwijs, een maatwerkbudget voor specifieke leerlingen die voldoen aan de TLV-criteria (zie paragraaf 5.9.3 en bijlage 6) en van wie een reguliere school aangeeft ze een passende onderwijsplek te willen bieden.

5.3.3 Bovenschoolse vormen van ondersteuning

Op basis van ontwikkelingen in de SPOW-regio en de behoefte van doelgroepen kan het SPOW-bureau bovenschoolse vormen van extra ondersteuning realiseren, waarbij, al dan niet in groepsverband, leerlingen ondersteuning krijgen passend bij hun extra ondersteuningsbehoefte. Aan deze vormen van ondersteuning kunnen leerlingen van verschillende scholen/schoolbesturen deelnemen. Het SPOW-bureau richt zich op het uitzetten van de lijnen om deze vormen van extra ondersteuning te realiseren. De inhoud, inrichting en organisatie ervan komt in overleg met de scholen/schoolbesturen tot stand, zodat de aangeboden ondersteuningsmogelijkheden aansluiten bij de vragen/behoeften van het scholenveld en bijdragen aan het realiseren van een dekkend netwerk. Het streven is zo vraaggericht mogelijk te werken.

In onze regio bieden we diverse bovenschoolse vormen van extra ondersteuning aan, zoals Begeleiding op School en in de Klas (BOSK). In het schooljaar 2024-2025 herzien en herijken we, met het oog op ons streven naar inclusief onderwijs, onze bovenschoolse vormen van extra ondersteuning. We bouwen hierbij voort op de inzichten die we hebben opgedaan tijdens de veldprojecten, zoals die tussen 2022 en 2024 zijn uitgevoerd, naar aanleiding van de resultaten van het onderzoek Dekkend Netwerk en de bijbehorende inclusie-ambitie.

De toeleiding en aanmelding voor de bovenschoolse vormen van extra ondersteuning vindt plaats middels een School Ondersteuning Team overleg (SOT) of een Handelingsgericht Integraal Arrangeren (HIA) (afhankelijk van de vorm van ondersteuning) (zie paragraaf 5.7).

5.4 - STEUNPUNT HOOGBEGAAFDHEID

Het Steunpunt Hoogbegaafdheid (HB) ondersteunt scholen bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid. Het Steunpunt HB faciliteert diverse ondersteuningsmogelijkheden. Het steunpunt richt zich daarbij zowel op het verdiepen van de basisondersteuning als op het realiseren van extra ondersteuningsmogelijkheden. SPOW heeft hiervoor subsidie toegekend gekregen door het ministerie van OCW[21].

Bij de start van het OSP draaien de volgende HB-voorzieningen:

- Ontdekwereld voor kinderen uit groep 1 t/m 3 met een (vermoedelijke) ontwikkelingsvoorsprong op één of meer ontwikkelingsgebieden en duidelijke zijnskenmerken[22].
- Eureka! voor leerlingen van groep 4, 5 en 6 met (vermoedelijke) kenmerken van hoogbegaafdheid, zowel cognitief als in 'zijn'[23] die behoefte hebben aan ondersteuning op het gebied van (hoog)begaafdheid, ondanks een compact en verrijkt leerstofaanbod op de stamschool.
- Jonge Uitstromers voor leerlingen die (vermoedelijke) kenmerken van hoogbegaafdheid hebben, versneld[24] de basisschool hebben doorlopen en op jonge leeftijd de overstap naar het vo zullen maken.
- EigenWIJS voor leerlingen met (vermoedelijke) kenmerken van hoogbegaafdheid in combinatie met kenmerken van leer- en/of gedragsproblemen (zogenaamde dubbel bijzondere leerlingen). De voorziening EigenWIJS draait momenteel in een pilot. Rond de zomervakantie 2024 wordt deze pilot geëvalueerd en wordt besloten of de voorziening wordt gecontinueerd.

21 Onderdeel van deze subsidie is dat de mogelijkheid voor een voltijds HB-voorziening in de OSP-periode 2024-2028 wordt onderzocht.
22 Bijvoorbeeld te vinden op Het Zijnsluik - Tessa Kieboom - MusicaEduArta.nl
23 Bijvoorbeeld te vinden op Het Zijnsluik - Tessa Kieboom - MusicaEduArta.nl
24 'Versneld' wil zeggen dat de leerlingen een klas heeft overgeslagen.

Op basis van de (herijkte, herziene en nieuwe) afspraken die we in schooljaar 2024-2025 maken omtrent de basis- en extra ondersteuning, ons speerpunt ten aanzien van inclusief onderwijs en de invulling van de toegekende subsidie HB wordt gedurende schooljaar 2024-2025 duidelijk welke bovenschoolse voorzieningen het Steunpunt HB vanaf schooljaar 2025-2026 mogelijk maakt.

5.5 - GESPECIALISEERDE ONDERSTEUNING EN TOELAATBAARHEIDSVERKLARING

Gespecialiseerde ondersteuning wordt verzorgd door het go. Gespecialiseerde ondersteuning is de ondersteuning die ingezet wordt bij leerlingen met intensieve ondersteuningsbehoeften, die de mogelijkheden binnen de basis- en extra ondersteuning overstijgen. Om een passend antwoord te formuleren op de ondersteuningsbehoeften van deze leerlingen is het noodzakelijk om deze leerlingen een (al dan niet gedeeltelijke en/of tijdelijke) onderwijsplek te bieden binnen het go. Om in te kunnen stromen in het go moet wettelijk gezien een TLV worden afgegeven door het SPOW-bureau. De toeleiding naar het go vindt plaats middels een HIA. Indien er sprake is van een mogelijke terugplaatsing van het go naar het sbo/regulier onderwijs wordt er een HIA georganiseerd op de go-school.

Net als voor leerlingen met extra ondersteuning, wordt er voor iedere go-leerling een OPP opgesteld. Dit gebeurt binnen zes weken na definitieve plaatsing. Het OPP bevat een omschrijving van de individuele begeleiding die is afgestemd op de behoefte van de leerling. Waar mogelijk en passend bij de leerling en zijn/haar ondersteuningsbehoeften worden er in het OPP interventies opgenomen die gericht zijn op gefaseerde terugkeer naar het (speciaal) basisonderwijs. De inhoud van en eisen ten aanzien van het OPP zijn verder gelijk aan die voor extra ondersteuning (zie paragraaf 5.3).

5.6 - IMPULSBUDGETTEN INCLUSIEF ONDERWIJS

In de OSP-periode 2024-2028 bieden we scholen en/of kernen de mogelijkheid om op basis van de inclusie-uitvoeringagenda van hun kern (zie paragraaf 4.1.2, doel 1 en tabel 4) een impulsbudget inclusief onderwijs aan te vragen. Deze impulsbudgetten worden bekostigd vanuit de SPOW-middelen.

De impulsbudgetten richten zich op hulpvragen vanuit scholen en/of kernen op hun weg naar inclusief onderwijs. Er kunnen bijvoorbeeld specialisten worden ingeschakeld om scholen en kernen tijdelijk te ondersteunen op basis van hun hulpvraag, zodat de mogelijkheden om een passend antwoord te formuleren op uiteenlopende ondersteuningsbehoeften van leerlingen verruimd worden en meer leerlingen thuisnabij onderwijs kunnen volgen. Een voorbeeld is systeembegeleiding.

De impulsbudgetten zijn tijdelijk van aard, vanuit de gedachte dat scholen en/of kernen door middel van de inzet van de impulsbudgetten hun handelingsrepertoire dusdanig versterken, dat ze toekomstgericht meer leerlingen met uiteenlopende ondersteuningsbehoeften zelf op adequate wijze kunnen begeleiden.

De impulsbudgetten inclusief onderwijs kunnen worden ingezet binnen scholen en/of binnen een kern. Niet iedere school en/of kern hoeft hetzelfde te doen. Wel moet de inzet van het budget aansluiten bij de inclusie-uitvoeringsagenda van de kern, zodat de onderlinge samenhang binnen de kern gewaarborgd blijft en de inzet van het impulsbudget bijdraagt aan de verdere realisatie van inclusief onderwijs, inclusief dekkend netwerk binnen de kern.

Inclusief onderwijs binnen een kern realiseren, vraagt op de eerste plaats inhoudelijke, organisatorische en financiële samenwerking tussen scholen en schoolbesturen binnen de kern. Het vraagt ook een (inhoudelijk, organisatorisch en financieel) partnerschap en afstemming met de gemeente, het lokale jeugdteam en mogelijke andere netwerkpartners binnen de kern, zoals bijvoorbeeld de kinderopvang (zie ook hoofdstuk 4, in het bijzonder doel 1, 3, 4 en 5).

In schooljaar 2024-2025 maken we inhoudelijke, organisatorische en financiële afspraken over de impulsbudgetten inclusief onderwijs, inclusief bijbehorende werkwijzen. De gemaakte afspraken worden vervolgens als addendum toegevoegd aan dit OSP.

5.7 - ONDERSTEUNINGSGESPREKKEN

5.7.1 Schoolondersteuningsteam-overleg

Elke reguliere basisschool heeft een Schoolondersteuningsteam (SOT). Onder regie van de IB'er worden in dit overleg individuele leerlingen besproken die extra zorg of ondersteuning nodig hebben waarbij de school expertise van het SPOW-bureau en/of van het lokale jeugdteam nodig heeft. De school beslist voor welke leerlingen ze een SOT-overleg organiseren. Tijdens een SOT-overleg worden, op basis van de in kaart gebrachte ondersteuningsbehoefte(n), door de school, de ouders, de professional van het lokale jeugdteam en een ondersteuningsadviseur de benodigde acties en interventies georganiseerd. Een SOT kan tevens dienen als toeleiding naar en toegang tot bovenschoolse extra ondersteuningsmogelijkheden.

5.7.2 Handelingsgericht Integraal Arrangeren

Indien de acties en interventies zoals afgesproken tijdens het SOT-overleg niet in voldoende mate tegemoet blijken te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling, wordt er een HIA ingepland. Een HIA wordt geleid door de ondersteuningsadviseur. Tijdens een HIA zoeken de ondersteuningsadviseur, de school (lid van het managementteam, IB'er en leerkracht) en de ouders samen, op basis van gelijkwaardigheid, naar een passende ondersteuningsmogelijkheid. Voor een HIA worden ook de schoolcontactpersoon van het lokale jeugdteam en eventuele andere externe deskundigen uitgenodigd. Een HIA kan bestaan uit één of meerdere overlegmomenten. Een HIA kan dienen als toegang tot en toeleiding naar bovenschoolse extra ondersteuningsmogelijkheden. Ook kan in een HIA het besluit worden genomen om een TLV aan te vragen. De aanvraag gebeurt altijd door de school van inschrijving (dan wel aanmelding) zelf. Het kan ook zo zijn dat een HIA leidt tot een hernieuwde inzet in/terugkeer naar de basisondersteuning en/of extra ondersteuning. Een HIA leidt niet perse tot opschaling van de ondersteuning.

De SOT- en HIA-overleggen richten zich op individuele leerlingen met een ondersteuningsbehoefte. Daarnaast stemmen scholen, ondersteuningsadviseurs en de professionals van de lokale jeugdteams nog op twee andere manieren af. Er worden adviesgesprekken en start- en evaluatiegesprekken gevoerd. Deze gesprekken worden zowel gevoerd met de reguliere basisscholen als met de go-scholen.

5.7.3 Adviesgesprek

Een adviesgesprek wordt in overleg tussen school (lid van het managementteam en/of IB'er) en de aan de school verbonden ondersteuningsadviseur ingepland. Indien gewenst kunnen ook andere gesprekspartners worden uitgenodigd, denk bijvoorbeeld aan een kwaliteitsmedewerker van het schoolbestuur, een strategisch

beleidsmedewerker van het SPOW-bureau, een beleidsmedewerker van de gemeente, een leerplichtambtenaar en/of een medewerker van de kinderopvang. De bespreekpunten kunnen uiteenlopen; van anonieme preventieve adviesvragen over een individuele leerling, tot aan door de school gesignaleerde casusoverstijgende ondersteuningsbehoeften van groepen leerlingen en/of daaruit voortvloeiende hulpvragen van (delen van) het schoolteam. Een adviesgesprek kan ook op kernniveau worden georganiseerd. Toekomstgericht kunnen de adviesgesprekken een rol spelen bij de gesprekken over de inclusie-uitvoeringsagenda's per kern en de bijbehorende beschikbare impulsbudgetten inclusief onderwijs.

5.7.4 Start- en evaluatiegesprek

Jaarlijks vindt er een start- en evaluatiegesprek tussen de school, de professional van het lokale jeugdteam en de ondersteuningsadviseur. Tijdens deze gesprekken wordt aan de hand van kwalitatieve en kwantitatieve data de basis- en extra ondersteuning aan leerlingen van het afgelopen jaar geëvalueerd en worden er op basis van de evaluatie vooruitgekeken naar het komende jaar. Ook wordt de samenwerking tussen school, de ondersteuningsadviseur en de professional van het lokale jeugdteam geëvalueerd en worden de samenwerkingsafspraken voor het komende jaar indien nodig bijgesteld.

5.8 - ZORGPLICHT

Binnen SPOW zien we zorgplicht als een taak van alle schoolbesturen. Zorgplicht speelt een rol bij de aanmelding van leerlingen en op die momenten dat de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van de school overstijgen.

De zorgplicht start nadat ouders hun kind schriftelijk hebben aangemeld. Dit kan vanaf de leeftijd van drie jaar. Ouders moeten bij aanmelding aangeven of hun kind extra ondersteuning nodig heeft. De school kan uiteraard ook omwille van andere signalen aanleiding hebben om onderzoek te doen naar de ondersteuningsbehoefte van een kind. De inschatting of een leerling extra ondersteuning nodig heeft, maakt onderdeel van (en is startpunt van) de reguliere aanmeldingsprocedure.

Als bij aanmelding of gedurende de schoolloopbaan, de afweging is dat een leerling extra ondersteuning nodig heeft, weegt de school af of zij zelf de ondersteuning kan bieden of dat dit op een andere reguliere dan wel op een go-school geboden kan worden. Indien deze ondersteuning alleen geboden kan worden op het gespecialiseerd onderwijs vraagt de verwijzende school een TLV aan.

Mocht zich een impasse in de besluitvorming rondom het realiseren van passend onderwijs en/of het vinden van een passende onderwijsplek voor een leerling voordoen, dan kan er een plaatsingstafel georganiseerd worden. In de OSP-periode 2024-2028 worden hier samenwerkingsafspraken over gemaakt met de scholen, de schoolbesturen en het SPOW-bureau. Ons speerpunt en doel met betrekking tot inclusief onderwijs zijn hierbij kader stellend.

5.9 - DOORGAANDE LIJN

Een doorgaande lijn betekent dat leerlingen en hun ouders gedurende de schoolloopbaan een continuïteit ervaren in passende begeleiding en aanbod. Een goed functionerende doorgaande lijn is belangrijk wanneer een kind de overstap maakt van een voorschoolse voorziening naar het primair of go, gedurende de looptijd van het po/go de overstap maakt naar een andere po- of go-school, en wanneer de leerling de overstap maakt van het po/go naar het v(s)o (zie ook doel 3 in hoofdstuk vier).

5.9.1 Van voorschoolse voorziening naar het primair onderwijs

De voorschoolse voorzieningen, zoals kinderdagverblijven, peuterspeelzalen en vroeg-/dagbehandeling, in onze regio kennen een overdrachtsformulier bij de overgang van de voorschoolse voorziening naar de reguliere of go-school. De voorschoolse voorziening stuurt het overdrachtsformulier ruim op tijd aan de ontvangende school. De ouders dienen hier toestemming voor te geven. Het formulier wordt voor verzending met de ouders besproken. Wanneer er zorgen zijn over het kind vindt er, na toestemming van ouders, een warme overdracht plaats: Er vindt een gesprek tussen de voorschoolse voorziening en de ontvangende school plaats en/of de IB'er van de ontvangende school komt observeren bij de voorschoolse voorziening. Wanneer een kind met een ondersteuningsbehoefte aangemeld c.q. ingeschreven wordt bij één van de scholen aangesloten bij het swv, wordt de ondersteuningsadviseur geïnformeerd en kan hij/zij desgewenst adviseren.

5.9.2 Van reguliere bassischool naar primair onderwijs

Wanneer, tijdens een HIA, de ondersteuningsbehoeften van een leerling zijn vastgesteld en vervolgens blijkt dat om de ondersteuningsbehoeften zo passend mogelijk te beantwoorden de leerling de overstap naar een andere reguliere basisschool moet maken, kan er, indien nodig, een plaatsingstafel (zie paragraaf 5.8) georganiseerd worden. Doel van dit overleg is te bepalen welke school tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling en welke school tot plaatsing kan overgaan. Indien een leerling de overstap naar een andere school maakt zal in onderling overleg besproken worden op welke datum de overstap gemaakt zal worden. Vaak zal gekozen worden voor een 'natuurlijk tijdstip' bijvoorbeeld na een vakantie. Indien de datum van de overstap omstreeks 1 februari (de teldatum) zal plaatsvinden wordt verwacht dat de inschrijving op de nieuwe school voor 1 februari gerealiseerd is.

5.9.3 Naar een meer gespecialiseerde vorm van onderwijs (procedure TLV)

Indien de school van inschrijving tijdens een HIA heeft aangegeven niet meer te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften en indien besloten wordt dat een go-school het best tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften dan vraagt de huidige school een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) aan bij het SPOW-bureau. Nadat het dossier volledig is aangeleverd aan het SPOW-bureau wordt het dossier voorgelegd aan twee onafhankelijke deskundigen. De deskundige die over de TLV-aanvraag advies uitbrengt aan het swv, mag niet betrokken geweest zijn bij de aanvraag van de TLV. De deskundige mag geen medewerker zijn van de school die de aanvraag doet. Ook mag de deskundige niet betrokken zijn geweest bij de begeleiding van de leerling waarvoor de TLV wordt aangevraagd. Op basis van het aangeleverde dossier stellen beiden deskundigen onafhankelijk van elkaar een schriftelijk advies op over de afgifte van de TLV. Beide adviezen worden voorgelegd aan de directeur- bestuurder ter besluitvorming van de TLV-afgifte. De TLV procedure zal na het indienen van een volledig dossier bij het SPOW-bureau binnen acht weken afgerond worden.

In de TLV-beschikking staat in ieder geval:

- De termijn van de TLV. De duur van een TLV voor het go is wettelijk minimaal één (vol) schooljaar. We houden bij plaatsing dus altijd de optie voor terugplaatsing open, zodat het eigenlijk altijd over een tijdelijke TLV gaat.
- De omschrijving van de ondersteuningsbehoefte in de toegevoegde deskundigenverklaringen.
- Welk type arrangement de TLV is (sbo of so categorie laag, midden of hoog).

Ouders worden door het SPOW-bureau schriftelijk op de hoogte gebracht van de adviezen en de afgifte of afwijzing van de TLV. De school (en indien mogelijk ook de ouders) wordt/worden via een beveiligde applicatie op de hoogte gesteld van de afgifte of afwijzing van de TLV. Met een TLV kunnen ouders hun kind aanmelden op een go-school naar keuze. De plaatsing verloopt conform het plaatsingsbeleid van de go-voorziening.

In onderling overleg tussen de school van inschrijving, ouders en het go wordt besloten op welke datum de overstap gemaakt zal worden. Vaak zal gekozen worden voor een 'natuurlijk tijdstip', bijvoorbeeld na een vakantie. Indien de datum van de overstap omstreeks 1 februari (de teldatum) zal plaatsvinden, wordt verwacht dat de scholen de plaatsing formeel voor 1 februari realiseren. Uiteindelijk beslist de school van aanmelding in formele zin over het moment waarop de leerling tot het onderwijs wordt toegelaten.

In bijlage 6 staat de procedure voor het aanvragen van een TLV beschreven, inclusief de bijbehorende criteria.

5.9.4 Naar een minder gespecialiseerde vorm van onderwijs

Binnen SPOW zijn de (extra) ondersteuningsbehoeften van leerlingen leidend. De go-scholen evalueren ten minste jaarlijks met ouders of zij (nog) kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoeften of dat plaatsing in het regulier basisonderwijs (of in het geval van het so plaatsing in het sbo of het bao) tot de mogelijkheden behoort. Vanuit deze evaluatiemomenten bekijkt de go-school, samen met de ouders van de leerling, of terugplaatsing naar het regulier onderwijs of vanuit het so naar het sbo/bao mogelijk en gewenst is. Op deze wijze kan in een vroegtijdig stadium een terugplaatsing worden voorbereid. Dit sluit aan bij de visie van de schoolbesturen en het SPOW-bureau gezamenlijk dat een plaatsing in het go, indien mogelijk, tijdelijk is. Uitgangspunt blijft dat leerlingen geplaatst worden op de best passende onderwijsplek.

Het swv denkt indien gewenst mee over mogelijkheden om de leerling te begeleiden naar een minder intensieve vorm van ondersteuning. Als er vanuit de school en ouders overeenstemming is dat de stap naar het regulier of speciaal basisonderwijs gezet kan worden, wordt er gezocht naar een geschikte school. Het SPOW-bureau kan de school van herkomst hierbij desgewenst ondersteunen. Zodra er een mogelijk ontvangende school is gevonden, vindt er een overleg plaats waarin wordt bekeken of de leerling kan starten op de school en welke (tijdelijke) extra ondersteuning eventueel nodig is. Wanneer de leerling start op de nieuwe school vindt binnen acht weken na de start een evaluatie plaats. Bij sommige so-leerlingen kan bij de start op de nieuwe (sbo-)school gedacht worden aan een symbioseregeling. De leerling staat dan nog ingeschreven in het go en kan een deel van het onderwijs volgen in het (speciaal) basisonderwijs (of vice versa). Doel is om ook bij deze leerlingen na acht weken te evalueren en besluiten te nemen over de overstap naar de nieuwe school.

In bijlage 7 staat het Stappenplan Terugplaatsing waarin de stappen van de procedure uitgebreid staat beschreven.

5.9.5 Van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs

Binnen de SPOW-regio zijn het po en vo gezamenlijk verantwoordelijk voor het laten doorstromen van de leerlingen naar de best passende plek in het vo. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft, moet dat zowel door de basisschool als door de ouder(s)/verzorger(s) worden aangegeven bij de aanmelding op de vo- school.

Voor deze leerlingen zijn de volgende afspraken gemaakt tussen SPOW en swv VO Westland:

- In de regio wordt gewerkt met één onderwijskundig rapport (OKR). Het OKR bestaat uit een algemeen deel dat ingevuld wordt voor elke leerling en een specifiek deel dat ingevuld wordt voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften in het po en/of van wie de verwachting is dat ze extra ondersteuning nodig gaan hebben in het vo.
- Er vindt een warme overdracht (persoonlijk contact over alle relevante gegevens van de leerling) plaats tussen het po en het vo over de leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. Dit overdrachtsmoment vindt plaats als de leerlingen nog op het po zitten. Voor zover hier meer gegevens worden gedeeld dan in het OKR vermeld, is toestemming van ouders nodig.
- Het swv po en swv vo hebben ieder hun eigen OPP-format ter ondersteuning en motivatie van de aanmelding en overdracht naar het vo. Bij de vo-aanmelding van een leerling met een extra ondersteuningsbehoefte is het advies aan de po- en vo-scholen om tijdens de warme overdracht gezamenlijk het OPP-format van het vo in te vullen, in afstemming (en waar wettelijk vereist: overeenstemming) met ouders en gehoord de leerling.
- Door het OPP samen in te vullen, wordt de informatie van het po overgedragen aan het vo, waardoor het vo tijdig een plan van aanpak te maken en er direct vanaf de start van de leerling op het vo passende (extra) ondersteuning kan worden ingezet.
- Bij leerlingen voor wie de uitstroom naar de best passende vorm van voortgezet onderwijs onduidelijk is, zal in een zo vroeg mogelijk stadium (de periode tussen mei / groep 7 en oktober / groep 8) een begin worden gemaakt met de oriëntatie voor vervolgonderwijs. Naast de ouders wordt ook het voortgezet onderwijs zo spoedig mogelijk bij dit proces betrokken.
- De ondersteuningsadviseurs van SPOW en de schoolondersteuners verbonden aan de vo-scholen, kunnen een rol spelen bij het realiseren van een soepele overstap van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte van het po naar het vo. De ondersteuningsadviseurs attenderen tijdens hun overleggen op de po-scholen de scholen op het belang van een correct en volledig ingevuld OKR.
- Het SPOW-bureau is verder het aanspreekpunt voor eventuele vragen over het schooladvies en het OKR van leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte. Het swv vo Westland is het aanspreekpunt voor vragen over de overstap po-vo, bijvoorbeeld over welke vo-school het best passend is.

Op hoofdlijnen komen de afspraken met de samenwerkingsverbanden vo van de gemeente Midden-Delfland en Rotterdam overeen met de afspraken tussen swv VO Westland en SPOW. Op punten kunnen afspraken enigszins afwijken.


NIKE
NIKE

6 Financiën

In dit hoofdstuk beschrijven we welke middelen we ontvangen en hoe we deze middelen inzetten. Tevens wordt ingegaan op de voorwaarden en inzet van investeringen, evenals op mogelijke financiële risico's, inclusief bijbehorende beheersmaatregelen.

6.1 - DEZE MIDDELEN ONTVANGT SPOW

Het ministerie van OCW investeert een bedrag per leerling voor het uitvoeren van passend onderwijs in het samenwerkingsverband SPOW. De bekostiging minus verplichte afdracht voor het swv bestaat uit:

- Lichte ondersteuning
- Zware ondersteuning
- Aanvullende bekostiging
- Additionele bekostiging

6.1.1 Lichte ondersteuning

SPOW ontvangt een bedrag per bao-leerling die op de teldatum is ingeschreven op een vestiging die onder het swv valt. Voor elke toelaatbaarheidsverklaring (TLV) die het swv heeft afgegeven, wordt een bedrag in mindering gebracht, indien de leerling is ingeschreven op een sbo-school. Het resterende bedrag wordt uitbetaald aan het swv. Indien de afgegeven TLV 's en plaatsingen hoger zijn dan de bekostiging lichte ondersteuning, het restant is dan negatief, wordt er €0,00 uitbetaald en wordt het tekort conform wet- en regelgeving verhaald bij de bao-scholen die onder het swv ressorteren.

Berekening:
Lichte ondersteuning PO = totaal aantal leerlingen bao swv x bedrag lichte ondersteuning swv PO per leerling
- aantal leerlingen sbo x bedrag ondersteuningsmiddelen sbo

6.1.2 Zware ondersteuning

SPOW ontvangt een bedrag per bao-leerling en sbo-leerling die op de teldatum is ingeschreven op een vestiging die onder het swv valt. Voor elke TLV die het swv heeft afgegeven, wordt een bedrag in mindering gebracht indien de leerling is ingeschreven op een so-school. Het resterende bedrag wordt uitbetaald aan het swv. Indien de afgegeven TLV 's en plaatsingen hoger zijn dan de bekostiging zware ondersteuning, het restant is dan negatief, wordt er €0,00 uitbetaald en wordt het tekort conform wet- en regelgeving verhaald bij de bao- en sbo-scholen die onder het swv ressorteren.

Berekening:
Zware ondersteuning PO = (totaal aantal leerlingen bao + totaal aantal leerlingen sbo) x bedrag per leerling - (aantal leerlingen so x bedrag so TLV)

6.1.3 Aanvullende bekostiging

Samenwerkingsverbanden po ontvangen aanvullende bekostiging voor schoolmaatschappelijk werk. Dit bedrag is afhankelijk van de achterstandsscores van de bao-vestigingen die onder het swv vallen. De gehanteerde achterstandsscore is gelijk aan de score die voor de extra bekostiging van bao-scholen voor onderwijsachterstanden wordt gebruikt. Deze score wordt bepaald op basis van de door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS) ontwikkelde achterstandsindicator en gaat uit van het aantal leerlingen op teldatum 1 februari.

6.1.4 Additionele bekostiging

Door het ministerie van OCW of gemeente kunnen er extra 'doelsubsidies' worden verstrekt om te investeren in het onderwijs. De doelen worden doorgaans door de verstrekker vastgesteld. De doelsubsidies gaan over het algemeen op aanvraag. Het swv is niet verplicht aan subsidies mee te doen.

6.2 - ZO INVESTEERT SPOW DE MIDDELEN

SPOW werkt met een ondersteuningsstructuur vanuit een hybride model, waarin het school- en expertisemodel naast elkaar bestaan. De middelen die centraal door het SPOW-bureau worden geïnvesteerd gaan af van de middelen die naar de scholen/schoolbesturen gaan en vice versa (schoolbudgetten). Passend bij onze speerpunten en doelen, gaan we in de OSP-periode 2024-2028 binnen het hybride model onderzoeken of er deels een verschuiving mogelijk is van het expertisemodel richting het schoolmodel. Deze uitspraak dient als richtinggevend kader bij het maken van keuzes, bijvoorbeeld in het geval van schaarse middelen.

We spreken bewust over 'investeren', omdat we het belangrijk vinden dat de middelen een lange termijn impact hebben bij de realisatie van passend onderwijs, inclusief bijbehorende dekkend netwerk, en bij het (verder) inslaan van de weg naar inclusief onderwijs. Daarom koppelen we onze investeringen aan onze speerpunten en doelen. Per doel hebben we een aantal indicatoren geformuleerd, op basis waarvan we de impact van onze investeringen gedurende de looptijd van de OSP-periode gestructureerd kunnen monitoren (zie hoofdstuk 4).

Ons beleidsrijke OSP, in het bijzonder de speerpunten en doelen, vormt de basis van de jaar- en meerjarenbegroting. De meerjarenbegroting wordt telkens opgesteld voor vier jaar en is een financiële weergave van het voorgenomen beleid op samenwerkingsniveau. Onderdeel van de meerjarenbegroting zijn de meerjaren-investeringsbegroting, de liquiditeitsbegroting en een risicoparagraaf.

Elk jaar wordt een jaar- en activiteitenplan gemaakt, op basis daarvan wordt de jaarbegroting opgesteld. In het jaar-activiteitenplan staan de activiteiten voor dat jaar weergegeven. De jaarbegroting dient als instrument om te meten en te sturen op de voorgenomen doelen uit het jaar- en activiteitenplan. Het bijbehorende SPOW- voorbeeldmodel voor de investering van de middelen is:

Speerpunt	**1**	**Inclusief Onderwijs**
Doel	1.1	We realiseren samen onze visie op inclusief onderwijs en geven daar (binnen de kernen) uitvoering aan (doel 1)
Investeringsbudget	*1 .1.1* *1.1.2* *1.1.3*	*Extra ondersteuning scholen: Schoolbudgetten t.b.v. extra ondersteuning* *Extra ondersteuning: maatwerk swv* *Impulsbudgetten Inclusief Onderwijs*
Speerpunt	**2**	**Dekkend Onderwijs**
Doel	2.1	We bundelen onze expertise om vorm te geven aan de benodigde extra voorzieningen en specialisme bij ondersteuningsvragen (doel 2)
Investeringsbudget	*2.1.1*	*Steunpunt Hoogbegaafdheid*
Doel	2.2	We hebben flexibiliteit wat betreft ondersteuning en zorgbehoefte tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs (doel 3)
Investeringsbudget	*2.2.1*	*Ondersteuningsadviseurs*
Doel	2.3	We realiseren samen een versterkte en verstevigde verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp (doel 4)
Investeringsbudget	*2.3.1*	*OZA Experimenteerregeling*
Speerpunt	**3**	**Samenwerking**
Doel	3.1	De samenwerking met netwerkpartners is versterkt en verstevigd (doel 5)
Investeringsbudget	*3.1.1*	*Wel in Ontwikkeling*
Doel	3.2	We zien leerlingen en ouders als partners en nemen hun feedback mee (doel 6)
Investeringsbudget	*3.2.1*	*Ouder- en jeugdsteunpunt*
Speerpunt	**4**	**Professionele organisatie**
Doel	4.1	We hebben het SPOW-bureau als professionele organisatie effectief en efficiënt ingericht (doel 7)
Investeringsbudget	*4.1.1* *4.1.2*	*Bestuur* *Kwaliteit*

Transitiejaar 2024 - 2025

Vanuit ons beleidsrijke OSP worden, naar verwachting, in de OSP-periode 2024-2028, nieuwe en/of andere keuzes gemaakt dan in vorige OSP-periodes. Vooralsnog worden in schooljaar 2024-2025 de investeringen vanuit SPOW gedeeltelijk nog ingezet om enkele activiteiten uit de vorige OSP-periode (2020-2024) te realiseren. Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn de investeringen uit het jaar- activiteitenplan volledig afgestemd op het nieuwe OSP.

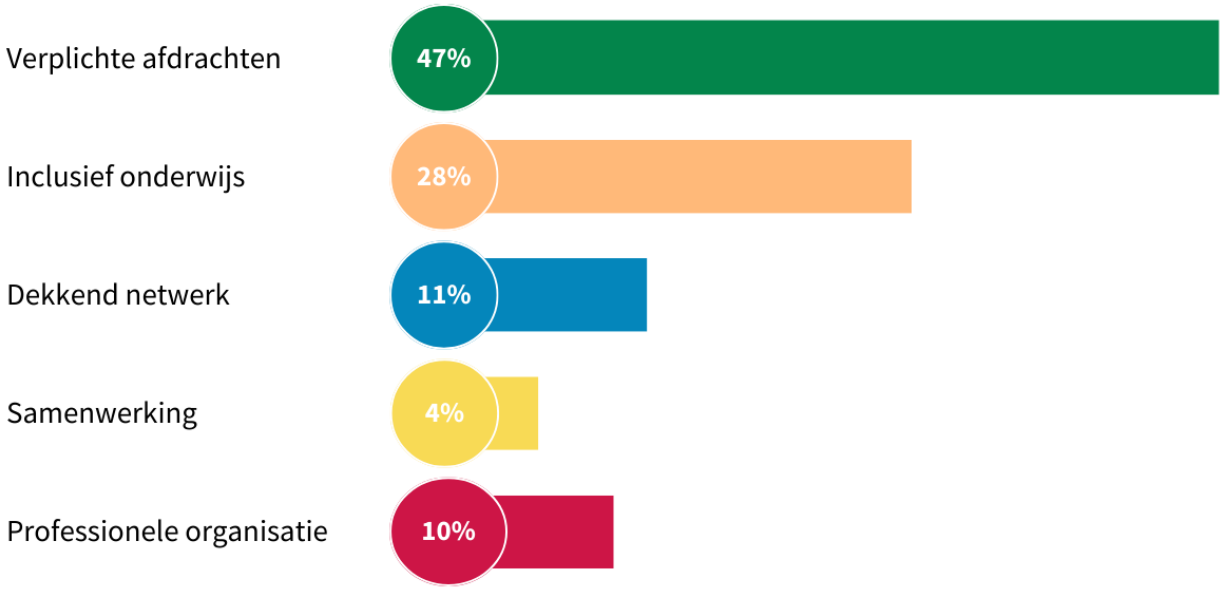
6.2.1 Begroting 2024 – 2027 op hoofdlijnen

Het begrotingsjaar tot en met juli 2024 is taakstellend. Vanaf augustus 2024 wordt de begroting afgestemd op de OSP-periode 2024-2028 en zijn de bedragen richtinggevend onder gelijkblijvende omstandigheden.

De begroting 2024 kent twee perioden. De eerste periode is de periode januari 2024 tot en met juli 2024 die aansluit bij de ambities van de OSP-periode 2020-2024, de projecten voortkomend uit het onderzoek Dekkend Netwerk, de subsidieregeling begaafdheid en bij het jaar- en activiteitenplan 2023-2024. De tweede periode is de periode augustus 2024 tot en met december 2027 die aan gaat sluiten bij het de OSP-periode 2024-2028.

Staat van baten en lasten	**2024**	**2025**	**2026**	**2027**
	Begroting	**Begroting**	**Begroting**	**Begroting**
Algemene baten				
Rijksbijdragen reguliere bekostiging	10.679.366	10.837.440	10.996.772	11.158.760
Rijksbijdragen geoormerkt/ niet geoormerkt	27.203	27.613	28.023	28.449
Totaal algemene baten	**10.706.569**	**10.865.053**	**11.024.795**	**11.187.209**
Verplichte afdrachten				
Afdracht SBO, teldatum (via DUO)	-2.613.769	-2.613.769	-2.613.769	-2.613.769
Afdracht SO, teldatum (via DUO)	-2.413.298	-2.413.298	-2.413.298	-2.413.298
Totaal verplichte afdrachten	**-5.027.067**	**-5.027.067**	**-5.027.067**	**-5.027.067**
Speerpunten				
Inclusief onderwijs	-3.031.759	-3.300.221	-3.455.031	-3.593.540
Dekkend netwerk	-1.168.514	-1.047.352	-1.040.576	-1.052.539
Samenwerking	-385.688	-387.988	-390.334	-392.727
Professionele organisatie	-1.093.542	-1.102.426	-1.111.788	-1.121.337
Totaal speerpunten	**-5.679.502**	**-5.837.987**	**-5.997.729**	**-6.160.142**
Resultaat	**0**	**0**	**0**	**0**

Allocatie lasten



6.3 - VERDELING, VOORWAARDEN EN INZET FINANCIËLE MIDDELEN

6.3.1 - Verdeling van de beschikbare financiële middelen

Berekeningswijze

Voor het bepalen van het beschikbare budget voor het realiseren van de speerpunten, doelen en ambities zoals we in dit OSP beschrijven, hanteren we de volgende berekeningswijze:

- Het totale budget aan inkomsten van het swv wordt bepaald aan de hand van verwachte rijksbijdragen per leerling en toegekende subsidies (zie paragraaf 6.1)
- De TLV-bekostiging is wettelijk verplicht en wordt bepaald aan de hand van het aantal leerlingen dat is ingeschreven in het go. Voor SPOW betreft het 47% van het totaal beschikbare budget dat naar de go-scholen gaat.
- Het beschikbare budget voor eigen beleid is: 1 minus 2. Voor SPOW betreft dat 53% van het totaal beschikbare budget.
- Verdeling van het budget eigen beleid: Gemiddeld 48% van het budget is beschikbaar voor de scholen en schoolbesturen, in het bijzonder voor de realisatie voor het speerpunt inclusief onderwijs (schoolmodel). Het betreft de schoolbudgetten extra ondersteuning, de maatwerkbudgetten extra ondersteuning en de impulsbudgetten inclusief onderwijs. De overige beschikbare middelen worden via het SPOW-bureau ingezet voor de realisatie van de speerpunten inclusief onderwijs, dekkend netwerk, samenwerking en het SPOW-bureau als professionele organisatie (expertisemodel). Dit geldt voor de gehele OSP-periode, inclusief het transitiejaar 2024-2025.

Verdeling, besteding en toewijzing van de middelen voor eigen beleid in transitiejaar 2024-2025
In het transitiejaar 2024-2025 ontvangen de schoolbesturen nog eenmalig schoolbudgetten voor het versterken van de basisondersteuning. Het criterium voor het toekennen van de schoolbudgetten basisondersteuning blijft gelijk aan het criterium in de OSP-periode 2020-2024: het leerlingaantal van een school. De voorwaarden waaraan voldaan moet worden, blijven eveneens gelijk. De scholen blijven hierbij gebruik maken van de in de vorige OSP-periode ontwikkelde plannings- en verantwoordingstool voor de versterking van de basisondersteuning.

Ook het criterium voor het toekennen van de schoolbudgetten extra ondersteuning blijft in het transitiejaar 2024-2025 gelijk aan het criterium in de OSP-periode 2020-2024: het leerlingaantal van een school.
De voorwaarden waaraan voldaan moet worden, blijven eveneens gelijk. De scholen blijven hierbij gebruik van de in de vorige OSP-periode ontwikkelde plannings- en verantwoordingstool voor extra ondersteuning.

Verder wordt in transitiejaar 2024-2025 de werkwijze en verantwoording voor individuele arrangementen voor leerlingen met complexe extra ondersteuningsvragen (‘zware ondersteuning’) gecontinueerd. Deze arrangementen kunnen worden aangevraagd voor leerlingen in het (speciaal) basisonderwijs die anders in aanmerkingen zouden komen voor een TLV (zie bijlage 6a). Een arrangement kan starten nadat het arrangement formeel is toegekend vanuit het SPOW-bureau. De uitvoering van deze arrangementen dient uiterlijk op 31 juli 2025 te zijn afgerond. In het vorige OSP was er sprake van een open einde regeling. Wat verandert ten opzichte van de vorige OSP-periode, is dat op het moment dat het beschikbare budget op dreigt te raken, dat wil zeggen als 75% van het budget is toegekend, treden de directeur-bestuurder van SPOW, de RvT en de Rva met elkaar in overleg over de verdere besteding en uitputting van dit budget.

De bestaande bovenschoolse extra ondersteuningsmogelijkheden worden in transitiejaar 2024-2025 gecontinueerd. Wel geldt, direct vanaf de start van de OSP periode 2024-2028, op 1 augustus 2024, dat de deelnemende scholen/ schoolbesturen een financiële bijdrage wordt gevraagd indien ze een leerling, leerkracht of schoolteam laten deelnemen aan HB-activiteiten, georganiseerd door het Steunpunt HB. Het gaat om 25% cofinanciering in verband met HB-subsidie, de overige 25% cofinanciering wordt bekostigd uit de middelen van het SPOW-bureau. Activiteiten die zijn gestart in het schooljaar 2023-2024 zijn gevrijwaard van de 25% cofinanciering van de deelnemende school.

Verdeling, besteding en toewijzing van de middelen voor nieuw beleid vanaf schooljaar 2025-2026 en verder
Vanaf schooljaar 2025-2026 vervallen de schoolbudgetten voor het versterken van de basisondersteuning.
De middelen die daardoor vrijkomen worden naar verwachting ingezet voor de impulsbudgetten inclusief onderwijs (zie paragraaf 5.6). In het transitiejaar 2024-2025 maken we inhoudelijke, organisatorische en financiële afspraken over de impulsbudgetten inclusief onderwijs, inclusief bijbehorende toekenningscriteria, procedures, werkwijzen, richtlijnen en verantwoordingskaders. De gemaakte afspraken worden vervolgens als addendum toegevoegd aan dit OSP.

Gedurende het transitiejaar 2024-2025 hernieuwen we, met het oog op ons speerpunt inclusief onderwijs, ook onze inhoudelijke, organisatorische en financiële afspraken over de schoolbudgetten extra ondersteuning (zie paragraaf 5.3.1) en de bijbehorende toekenningscriteria, procedures, werkwijze(n), richtlijnen en verantwoordingskaders. Ook deze afspraken worden als addendum toegevoegd aan dit OSP.

Vanaf schooljaar 2025-2026 vervalt het budget voor de huidige individuele arrangementen voor leerlingen met complexe extra ondersteuningsvragen (‘zware ondersteuning’). Dit budget wordt vanaf dat moment naar verwachting ingezet voor de school- en maatwerkbudgetten extra ondersteuning (zie paragraaf 5.3.2).

Gedurende het transitiejaar worden tot slot afspraken gemaakt over welke bovenschoolse vormen van ondersteuning (zie paragraaf 5.3.3 en 5.4) vanaf schooljaar 2025-2026 al dan niet in aangepaste vorm worden gecontinueerd en/of vervangen worden door nieuwe ondersteuningsmogelijkheden. Deze ondersteuningsmogelijkheden worden, zoveel mogelijk, bekostigd uit de middelen voor eigen beleid die het SPOW-bureau tot haar beschikking heeft, eventueel aangevuld met verkregen subsidies. Indien nodig, of indien verplicht vanwege subsidie-eisen, wordt gezocht naar cofinanciering.

6.3.2 - Voorwaarden en inzet middelen

SPOW investeert jaarlijks in de scholen/schoolbesturen waarmee zij passend onderwijs in de SPOW-regio vormgeven. De investeringen dienen aan onderstaande voorwaarden te voldoen:

- We zetten onze financiële investeringen slim en duurzaam in.
  We zorgen ervoor dat de investeringen zo doelmatig mogelijk ten behoeve van leerlingen worden besteed en ingezet, zowel op korte als lange termijn. We zijn transparant in de toekenning van investeringen en verwachten dat de investeringen recht- en doelmatig verantwoord worden.
- We werken met kaderstellende richtlijnen.
  Voorafgaand aan het toekennen van de impulsbudgetten inclusief onderwijs en de school- en maatwerkbudgetten extra ondersteuning stellen we toekennings- en verantwoordingscriteria, op. Ook wordt beschreven waar de budgetten door scholen/schoolbesturen voor mogen worden ingezet. Ze moeten in ieder geval voldoen aan de huidige en toekomstige richtlijnen en kaders die we in gezamenlijkheid hebben vastgesteld/vast gaan stellen. In paragraaf 5.2 (basisondersteuning, zie ook bijlage 5), 5.3 (extra ondersteuning) en 5.6 (impulsbudgetten inclusief onderwijs) staan enkele globale richtlijnen en kaders beschreven. Ze worden verder uitgewerkt in transitiejaar 2024-2025.

6.4 - FINANCIËLE RISICO'S EN BEHEERSMAATREGELEN

De volgende financiële risico's worden onderscheiden:

- De hoeveelheid beschikbare middelen en verschillende perspectieven in de praktijk kunnen een spanningsveld opleveren.
- De borging en continuïteit van projecten kan na uitvoer van het bestedingsplan stagneren wanneer slechts de reguliere begroting SPOW van kracht is.
- Door meerdere maatschappelijke ontwikkelingen is het realistisch te veronderstellen dat juridisering toeneemt.
- Een nieuwe systematiek doorberekenen BTW.
- Het inwerking treden van de vangnetbepaling voor het gespecialiseerd onderwijs per 1 januari 2023, waarbij op basis van aangetoonde groei van het leerlingaantal er aanvullende bekostiging bij het swv kan worden aangevraagd.

Beheersmaatregelen:

- In de begroting en in de communicatie naar het scholenveld en netwerkpartners wordt waar mogelijk rekening gehouden met de financiële risico's.
- SPOW gaat de financiële en personele processen toekomstbestendig inrichten. Bij het inrichten maakt een beoordeling van de taaklast deel uit van de in te richten processen.

- Om borging en voortgang van activiteiten na uitvoer van het bestedingsplan te waarborgen dient op grond van verantwoordelijkheden te worden vastgesteld of (co)financiering van netwerkpartners/schoolbesturen noodzakelijk is.
- De uitvoering van het secretariaat, HRM en financiën toekomstbestendig maken.
- In de OSP-periode 2024-2028 wordt (opnieuw) een risicoanalyse uitgevoerd, waarbij wederom zowel naar financiële risico's wordt gekeken als naar inhoudelijke risico's (de mate waarin realisatie van beleidsdoelstellingen wordt bedreigd).



7 Hoe het SPOW-bureau haar kwaliteit meet en verantwoordt

Kwaliteitsbeleid gaat over: doen wat je zegt, zeggen wat je doet, de goede dingen doen, de dingen goed doen en resultaatgericht werken. Het (kwaliteits-)beleid leidt uiteindelijk tot een actieve realisatie van de beleidsvoornemens in de onderwijspraktijk. Hoewel we ons in dit hoofdstuk specifiek richten op het SPOW-bureau en de wijze waarop zij de voortgang en kwaliteit van haar (wettelijke) taken monitort en (doel- en rechtmatig) verantwoordt, spelen uiteindelijk alle geledingen van onze netwerkorganisatie een rol bij de uitvoering en realisatie van ons kwaliteitsbeleid.

7.1 - HET KWALITEITSMODEL VAN HET SPOW-BUREAU

Het SPOW-bureau maakt haar beleidsvoornemens en – strategieën zichtbaar, meetbaar en bespreekbaar door:

- te werken volgens een efficiënte kwaliteitsbeleidcyclus: de PDCA-cyclus. Binnen deze cyclus wordt volgens een vast patroon gewerkt: namelijk eerst het maken van een plan (Plan), dan de uitvoering van het plan (Do), vervolgens een transparante kwaliteitsmeting van de resultaten (Check), en tot slot waar nodig bijstellen aan de hand van de resultaten uit de vorige fase (Act).
- op basis van opgedane inzichten de relevante dialoog te voeren op strategisch, tactisch en operationeel niveau. In deze dialoog krijgt ook de recht- en doelmatige besteding van middelen een plek. Een voorbeeld van de relevante dialoog op strategisch niveau zijn de RvT-vergaderingen, de Rva-vergaderingen en de OPR-vergaderingen. Een voorbeeld van de relevante dialoog op tactisch niveau zijn de periodieke overleggen van de kbg. Een voorbeeld van de relevante dialoog op operationeel niveau zijn de jaarlijkse start- en evaluatiegesprekken. Tijdens deze gesprekken stemmen de schooldirecteur, IB'er, ondersteuningsadviseur en professional van het lokale jeugdteam af over de samenwerking, de ondersteuning en de (gezamenlijke) doelen voor het komende schooljaar.

Met haar kwaliteitsbeleidscyclus sluit het SPOW-bureau aan bij de kwaliteitsgebieden 'Besturing, Kwaliteitszorg en Ambitie (BKA's) vanuit het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. In de OSP-periode 2020-2024 is de aandacht vooral uitgegaan naar de ambitie en doelen (BKA 1) en de uitvoering en kwaliteitscultuur (BKA 2). Dit continueren we in de OSP-periode 2024-2028. Tevens gaat er in deze periode extra aandacht uit naar het evalueren, verantwoorden en bijstellen (BKA3). Ook wordt er in deze periode meer focus gelegd op de doelmatige besteding van middelen.

7.2 - BELEIDSCYCLUS

SPOW kent een vierjarige beleidscyclus waarbij aan het begin van iedere periode een nieuw OSP wordt gemaakt, in de daaropvolgende jaren wordt er aan de doelen uit het OSP gewerkt, om tegen het einde van de looptijd van het OSP de bereikte resultaten te evalueren en te verantwoorden (PDCA-cyclus). Tussentijds wordt er gewerkt met jaar- en activiteitenplannen, waarin (een selectie van) de doelen uit het OSP worden omgezet in concrete activiteiten. Welke doelen in een jaar centraal staan, wordt mede bepaald op basis van de opgedane inzichten en bereikte resultaten in het voorafgaande jaar, hetzelfde geldt voor de selectie van bijbehorende indicatoren die worden nagestreefd. Ook de beschikbare middelen worden meegewogen.
De jaar- en activiteitenplannen worden opgesteld aan de hand van de PDCA-cyclus. De inhoudelijke, rechtmatige en doelmatige verantwoording hiervan vindt per tertiaal plaats middels een tertiaalrapportage.

7.3 - VERANTWOORDING

Er zijn afspraken gemaakt over de resultaten die SPOW wil bereiken en de verantwoording daarvan.
Om verantwoording af te kunnen leggen of SPOW haar doelen bereikt, zijn aan ieder doel indicatoren gekoppeld. Deze kunnen gebruikt worden om op een gestructureerde manier de voortgang te meten. Er zijn kwantitatieve en kwalitatieve indicatoren opgesteld om de voortgang zo adequaat en passend mogelijk in kaart te brengen. Kwantitatieve indicatoren zijn meetbaar, het gaat bijvoorbeeld kengetallen of percentages. Kwalitatieve indicatoren zijn merkbaar. Voorbeelden van kwalitatieve indicatoren zijn de frequentie van gesprekken, voortgang en ervaren resultaten en collegiale consultatie. Door op vaste momenten de voortgang aan de hand van de indicatoren in beeld te brengen, worden er in zekere zin 'snap shots ' gemaakt van het proces dat doorlopen wordt. Aan de hand van deze 'snap shots' kan verantwoording afgelegd worden. De indicatoren staan beschreven in hoofdstuk vier. De indicatoren blijven gedurende de vier jaar van de OSP-periode gelijk. De streefwaarden kunnen per jaar veranderen, om zo aan het eind van de OSP-periode onze doelen bereikt te hebben. Per jaar kunnen andere doelen, indicatoren en bijbehorende streefwaarden centraal staan (zie hoofdstuk 4 en paragraaf 6.2).

Ook de manier waarop de kernwaarden en leidende principes worden nageleefd, worden meegenomen in de evaluaties. Op deze manier worden onze ambities en de resultaten voor iedereen merkbaar en meetbaar.

Vanzelfsprekend moeten ook de middelen verantwoord worden. In hoofdstuk 6 staat beschreven hoe er financiële verantwoording wordt afgelegd, waarbij er tevens wordt ingegaan op de recht- en doelmatige verantwoording ervan.

Om verantwoording af te leggen of SPOW haar doelen bereikt wordt er jaarlijks een jaar- en activiteitenplan opgesteld. Elk tertiaal wordt er een tertiaalrapportage opgesteld. Deze rapportages zijn een combinatie van financiële (de cijfers) en inhoudelijke onderdelen (de doelen, indicatoren, procesopbrengsten en activiteiten). In de rapportages wordt aan de hand van de gestelde doelen, indicatoren en activiteiten de voortgang weergegeven. De tertiaalrapportages dienen ter sturing en ter interne verantwoording. Nadat de directeur-bestuurder de tertiaalrapportage heeft vastgesteld wordt deze ter informatie aangeboden aan de RvT, Rva en OPR.

Jaarlijks wordt er een jaarverslag opgesteld en gepubliceerd op de SPOW-website. Het jaarverslag bestaat uit een jaarrekening en een bestuursverslag. In het jaarverslag wordt verantwoording gegeven over het gevoerde beleid en de (doel- en rechtmatige) resultaten daarvan.


Startportaal
Leerkrachtassistent
Gynzy
https://teacher.gynzy.com/#/nl-nl/docent/board/d7411816-5b5b-41a6-a32e-5e126805554c
3 × 3 = ...
6
3
12
9
Pauze
Lange klanken hebben pech,
ik haal gewoon één letter weg!
ste-len
ma-ten
de-ken
bo-men
mu-ren
maten
deken
bomen
muren
muisje
molen
specht
geit
panda
pauw
We verstrouwen elkaar
We helpen elkaar
We werken samen
We hebben plezier
We doen mee

8 Tot slot

Passend onderwijs gaat over kinderen. Passend onderwijs kunnen we alleen realiseren door samen te werken: door met elkaar in gesprek te gaan en te blijven over de inhoud, resultaten, groei en ontwikkeling. In dialoog met elkaar kan in- en extern verantwoording worden afgelegd en kunnen we steeds weer gerichte keuzes maken die passen bij onze strategische koers. In onze ogen is de relevante dialoog op de verschillende niveaus dan ook de basis voor groei en ontwikkeling. Samen geven we gestalte aan onze missie:

> **“We stellen de kinderen binnen onze scholen centraal en realiseren samen een passende onderwijsplek voor ieder kind uit de SPOW-regio.”**


SUN68
SUN68

Bijlagen

Bijlage 1 - Lijst met afkortingen
Bijlage 2 - Literatuur- en bronvermelding
Bijlage 3 - SPOW-kengetallen
Bijlage 4 - Voorgenomen planning 2024 - 2028
Bijlage 5 - Basisondersteuning
Bijlage 6 - Procedure aanvraag toelaatbaarheidsverklaring
Bijlage 7 - Stappenplan Terugplaatsingsbeleid
Bijlage 8 - Vangnetbepaling

BIJLAGE 1 - LIJST MET AFKORTINGEN

AV:	absoluut verzuim
bao:	regulier basisonderwijs
BKA:	Besturing, kwaliteitszorg en ambitie
BOSK:	Begeleiding op School en in de Klas
CBS:	Centraal Bureau voor de Statistiek
DB:	Directeur-bestuurder
IB'er:	intern begeleider
GKA:	Gelijke Kansen Alliantie
go:	gespecialiseerd onderwijs (sbo, so III en so IV)
HB:	Hoogbegaafdheid
HGW:	Handelingsgericht werken
HIA:	Handelingsgericht Integraal Arrangeer Overleg
IHP:	Integraal HuisvestingsPlan
IPB:	Integraal Personeelsbeleid
kbg:	Klankbordgroep (van schooldirecteuren en IB'ers)
LEA:	Lokaal Educatieve Agenda
LBT:	Landelijke Bezwaaradviescommissie Toelaatbaarheidsverklaring
LBBO:	Landelijke overkoepelende beroepsgroep voor professionele begeleiders in het onderwijs
LG:	Lichamelijk Gehandicapt
LRV:	Langdurig relatief verzuim
(G)MR:	(Gemeenschappelijk) MedezeggenschapsRaad
MRp:	Medezeggenschapraad personeel
MT:	Managementteam
Ministerie van OCW:	Ministerie van Onderwijs Cultuur en Wetenschappen
Ministerie van VWS:	Ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport
OJSP:	Ouder- en jeugdsteunpunt
OKR:	OnderwijsKundigRapport
OPR:	OndersteuningsPlanRaad
OPP:	OntwikkelPerspectiefPlan
OSP:	Ondersteuningsplan
po:	primair onderwijs
POS:	Perspectief op School
RPO:	Resultaten Passend Onderwijs
Rva:	Raad van aangeslotenen
RvT:	Raad van Toezicht
sbo:	speciaal basisonderwijs
SKT:	Sociaal Kernteam Westland
so:	speciaal onderwijs
so III:	speciaal onderwijs cluster III
so IV:	speciaal onderwijs cluster IV
SOP:	SchoolOndersteuningsProfiel
SOT:	SchoolOndersteuningsTeam

SPOW:	Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland
swv:	samenwerkingsverband
TLV:	Toelaatbaarheidsverklaring
vo:	voortgezet onderwijs
vso:	voortgezet speciaal onderwijs
WPO:	Wet op het Primair Onderwijs

BIJLAGE 2 - LITERATUUR- EN BRONVERMELDING

Bijlage 2.1: Interne SPOW documenten

- Jaarverslagen SPOW
- Evaluatie SENtrum (2020-2022)
- https://pos.nationaleonderwijsmonitors.nl
- https://sentrum.nl
- Inclusie-ambitie SPOW (2022)
- Monitoring, bv. Begeleiding op School en in de Klas en Sterk op School
- Onderwijstransparant (OT)
- Onderzoeksrapportage Dekkend Netwerk (2021)
- Parels en puzzels (uitkomsten ophaalsessies OSP, o.a. ophaalsessies 20 september 2023)
- Rapport risicoanalyse Infinite (oktober 2023)
- Richtingevende notitie Dekkend Netwerk (2022)
- Swv Primair Onderwijs Westland (SPOW) (2020). Daadkracht rond de leerling. Koers. Ondersteuningsplan SPOW 2020-2024, SPOW, Westland
- Statuten en reglementen SPOW
- Tertiaalrapportages SPOW (inhoudelijk en financieel)
- Tevredenheidsonderzoek ondersteuningsmogelijkheden en -voorzieningen (voorjaar 2023)
- Tevredenheidsonderzoek ondersteuningsstructuur (najaar 2023)
- Verslagen ophaalsessies ‘op weg naar het nieuwe OSP’, inclusief verslagen gezamenlijke RvT- en Rva-vergaderingen: 13 maart ‘23, 19 & 20 juni ‘23, 7 november ‘24, 30 januari ‘24 en 27 februari ‘24
- www.spow.nl

Bijlage 2.2: Externe documenten

Beleid kansengelijkheid | Over het programma Gelijke Kansen | Gelijke kansen (gelijke-kansen.nl)
DUO
Inspectie van het Onderwijs (geldig per 1 augustus 2021). ONDERZOEKSKADER 2021 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs, Ministerie OCW, Den Haag
Ledoux & Waslander, m.m.v. Eimers (2020). Evaluatie Passend Onderwijs. Eindrapport
Ledoux & Waslander, m.m.v. Eimers (mei 2020). Samenvatting Evaluatie Passend Onderwijs
Lokaal Educatieve Agenda gemeente Westland, Lokale_Educatieve_Agenda_2022-2025_DEF_versie.pdf (asd-westland.nl)
Ministerie OCW (november 2020). Beleidsnota Evaluatie en verbeteraanpak passend onderwijs, Ministerie OCW, Den Haag
Ministerie OCW (17 maart 2023). Contouren werkagenda route naar inclusief onderwijs 2035 versie 17 maart 2023, Ministerie OCW, Den Haag
Ministerie OCW (4 november 2020). Kamerbrief Verbeteraanpak passend onderwijs en route naar inclusiever onderwijs
Ministerie OCW (oktober 2021). Samen bouwen aan ouder- en jeugdsteunpunten, Leidraad voor samenwerkingsverbanden passend onderwijs, Ministerie OCW, Den Haag
Ministerie OCW (juli 2023). Zicht en sturing op en verantwoording van doelmatige besteding middelen passend onderwijs, Ministerie OCW, Den Haag.
Ministerie VWS (20 juni 2023). Hervormingsagenda Jeugd 2023-2028, Ministerie VWS, Den Haag
Pameijer, N. (2017). Handelinsggericht werken; samenwerken aan schoolsucces. Den Haag/Leuven: Acco.
PO-Raad, VO-Raad, MBO Raad & AOC-Raad (januari 2013). Referentiekader passend onderwijs
Het Zijnsluik - Tessa Kieboom - MusicaEduArta.nl
https://duo.nl/zakelijk/primair-onderwijs/bekostiging-en-subsidies/samenwerkingsverbanden /kijkglazen.jspwww.onderwijsinspectie.nl
www.groeikrachtwestland.nl
https://open.overheid.nl/documenten/ronl-d8ce0f29-4372-4a88-877b-6e2e441957c8/pdf
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/onderwijs-en-zorg
https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/verantwoordelijkheid-scholen-passend-onderwijs
https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/wp-content/uploads/2021/09/Stroomschema-1-zorgplicht-aanmelding-reguliere-po-school-PDF-114-KB.pdf
https://wetten.overheid.nl/BWBV0002508/2002-11-18#Verdrag_2
https://www.vensters.nl/mijn-scholen-op-de-kaart-po

BIJLAGE 3 - SPOW-KENGETALLEN

Bijlage 3a: Leerlingenaantallen en deelnamepercentages

De aan SPOW verbonden scholen verzorgen samen onderwijs aan ruim 12.000 leerlingen. Het totale leerlingenaantal in de SPOW-regio volgt de trend van de afgelopen jaren en gaat verder stijgen. Tabel 1 geeft de leerlingaantallen van de afgelopen jaren weer. Daarnaast toont de tabel de leerlingenaantallen in het gespecialiseerd onderwijs (go= sbo + soIII + soIV) in de SPOW-regio. Ook zijn de deelnamepercentages[25] go afgezet tegen het landelijke gemiddelde deelnamepercentage. SPOW bevindt zich qua deelnamepercentage speciaal basisonderwijs (sbo) boven het landelijke gemiddelde. Wat betreft het totale deelnamepercentage speciaal onderwijs (so) bevindt SPOW zich onder het landelijke gemiddelde.

Tabel 1: Aantallen leerlingen bao en go en deelnamepercentages go

Aantal leerlingen en deelname % go/ teldatum	**1-10-2020**	**1-10-2021**	**1-02-2022**	**1-02-2023**	**1-02-2024**
Regulier basisonderwijs (bao)	11.218	11.161	11.626	11.848	12.026
Speciaal basisonderwijs (sbo)	348	360	367	374	375
Speciaal onderwijs (so)	142	124	131	134	134
Totaal	11.708	11.645	12.124	12.356	12.535
Deelnamepercentage sbo SPOW	3.01%	3.12%	3.06%	3.06%	3.02%
Deelnamepercentage sbo landelijk	2.51%	2.47%	2.51%	2.47%	2.48%
Deelnamepercentage so SPOW	1.23%	1.08%	1.09%	1.08%	1.08%
Deelnamepercentage so landelijk	1.77%	1.87%	1.89%	1.87%	1.87%
Aantal leerlingen en deelname % go totaal / teldatum	**1-10-2020**	**1-10-2021**	**1-02-2022**	**1-02-2023**	**01-02-2024**
Deelnamepercentage go SPOW (sbo+so)	4.24%	4.20%	4.15%	4.14%	4.10%
Deelnamepercentage go SPOW (sbo+so) landelijk	4.28%	4.34%	4.40%	4.34%	4.35%

Bron: Vensters en DUO, februari 2024

In tabel 2 zijn de deelnamepercentages go-soIII in de SPOW-regio en landelijk onderverdeeld in bijbehorende categorieën. In de SPOW-regio volgen daarnaast tien leerlingen onderwijs in een Samen naar School Klas.
Uit de tabel blijkt dat het deelnamepercentages go-soIII in de categorieën laag en midden van SPOW zich al jarenlang onder het landelijk gemiddelde bevinden. Daarnaast is zichtbaar dat categorie hoog al jaren boven het landelijke gemiddelde ligt. Indien het deelnamepercentage van het so categorie hoog verder stijgt, heeft dat tot gevolg dat het SPOW-budget voor het realiseren van de gestelde doelen afneemt (zie hoofdstuk 4 en 6). In het kalenderjaar 2023 heeft het go-soIII ruimte (formeren van extra groepen en/of groepen combineren) weten te creëren bij de aanvang van het schooljaar 2023-2024 waardoor er nauwelijks sprake was van wachtlijsten.

25 Deelnamepercentages speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Het deelnamepercentage toont het percentage van de bekostigde leerlingen dat gebruik maakt ten opzichte van het aantal leerlingen waarop de bekostiging van SPOW gebaseerd is. In het primair onderwijs (po) zijn dit de leerlingen op het sbo en het so. Berekening: Deelnamepercentage sbo = aantal leerlingen sbo/ (aantal leerlingen bao + sbo)*100%, Deelnamepercentage so = aantal leerlingen so / (aantal leerlingen bao + sbo)*100%

Tabel 2: Deelnamepercentages SPOW en landelijk onderverdeeld in categorieën van het go so cluster III

Categorieën laag-midden-hoog cluster 3 /teldatum	**1-10-2020**	**1-10-2021**	**1-02-2022**	**1-02-2023**	**1-02-2024**
Deelnamepercentage laag SPOW	0.8%	0.73%	0.76%	0.77%	0.76%
Deelnamepercentage laag landelijk	1.41%	1.48%	1.50%	1.50%	1.49%
Deelnamepercentage midden SPOW	0.17%	0.12%	0.12%	0.11%	0.11%
Deelnamepercentage midden landelijk	0.19%	0.21%	0.21%	0.20%	0.21%
Deelnamepercentage hoog SPOW	0.24%	0.23%	0.21%	0.20%	0.21%
Deelnamepercentage hooglandelijk SPOW	0.17%	0.18%	0.18%	0.17%	3.02%

Bron: Vensters en DUO, februari 2024

Bijlage 3b: Thuiszitters

In 2016 werd het Thuiszitterspact[26] gesloten, waarin de doelstelling werd vastgesteld dat tegen 2020 geen enkel kind langer dan drie maanden zonder passend aanbod van onderwijs en/of zorg thuis zou zitten. Ondanks alle inspanningen blijkt bij de aanvang van de OSP-periode 2024-2028 dat er nog steeds sprake is van thuiszitters.

Thuiszitters kunnen worden onderverdeeld in twee categorieën: kinderen zonder schoolinschrijving (absoluut verzuim (AV)) en kinderen met een schoolinschrijving die langer dan vier weken ongeoorloofd afwezig zijn (langdurig relatief verzuim (LRV)). In de SPOW-regio waren er eind 2023 vier kinderen zonder schoolinschrijving (AV) en 12 kinderen met langdurig relatief verzuim (LRV). De toename van kinderen met langdurig relatief verzuim wordt deels verklaard door het aantal leerlingen dat is geplaatst op een dagbesteding. Formeel worden deze leerlingen beschouwd als thuiszitters, tenzij de OZA-experimenteerregeling[27] wordt toegepast, waarvan er in 2023 drie gevallen waren. De overige thuiszitters zijn in beeld bij het SPOW-bureau. Het bureau draagt de verantwoordelijkheid voor het monitoren en het terugleiden richting onderwijs. In tabel 3 zijn de exacte aantallen voor de schooljaren 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 weergegeven. De gegevens voor het schooljaar 2023-2024 waren nog niet beschikbaar op het moment van het opstellen van dit OSP.

Tabel 3a: Exacte aantallen thuiszitters, absoluut verzuim en langdurig relatief verzuim

Thuiszitters /teldatum	mrt-20	jun-20	sep-20	dec-20	mrt-21	jun-21	sep-21	dec-21	mrt-22	jun-22	sep-22	dec-22	mrt-23	jun-23	sep-23	dec-23
Totaal aantal leerlingen	11.708				11.645				12.124				12.356			
AV	2	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	4
LRV	4	3	5	11	6	7	8	9	4	6	6	13	16	13	7	12
Totaal	6	4	7	11	6	7	8	9	4	6	6	13	16	13	10	16

Bron: Vensters en DUO, februari 2024

Tabel 3b: Procentuele aantallen thuiszitters, absoluut verzuim en langdurig relatief verzuim 2020 en 2021

Thuiszitters /teldatum	mrt- 20	jun- 20	sep- 20	dec- 20	mrt- 21	jun- 21	sep- 21	dec- 21
Totaal aantal leerlingen	11.708				11.645			
AV	0.017%	0.008%	0.017%	0.000%	0.000%	0.000%	0.000%	0.000%
LRV	0.034%	0.025%	0.042%	0.093%	0.051%	0.060%	0.068%	0.077%
Totaal	0.051%	0.034%	0.059%	0.093%	0.093%	0.060%	0.068%	0.077%

Bron: aantal thuiszitters/totaal aantal leerlingen x 100%

26 Het pact is gesloten tussen de Ministerie van OCW, JenV, VWS, PO-Raad, VO-raad, VNG en Ingrado
27 https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/passend-onderwijs/onderwijs-en-zorg

Tabel 3c: Procentuele aantallen thuiszitters, absoluut verzuim en langdurig relatief verzuim 2022 en 2023

Thuiszitters /teldatum	mrt- 22	jun- 22	sep- 22	dec- 22	mrt- 23	jun- 23	sep- 23	dec- 23
Totaal aantal leerlingen	12.124				12.356			
AV	0.000%	0.000%	0.000%	0.000%	0.000%	0.000%	0.024%	0.032%
LRV	0.032%	0.049%	0.049%	0.107%	0.051%	0.105%	0.056%	0.097%
Totaal	0.032%	0.049%	0.049%	0.107%	0.093%	0.105%	0.089%	0.129%

Bron: aantal thuiszitters/totaal aantal leerlingen x 100%

Bijlage 3c: Terugblik op het ondersteuningsplan 2020 - 2024

In deze bijlage staan per thema de belangrijkste voorgenomen acties en nagestreefde resultaten uit het OSP 2020-2024 weergegeven. Er wordt aangegeven of ze wel, gedeeltelijk of niet behaald zijn en er wordt een korte toelichting gegeven.

Voor een meer gedetailleerde uitwerking van de doelen en reflectie op de behaalde resultaten in de OSP-periode 2020-2024 verwijzen we naar kwartaal-/tertiaalrapportages, onze jaarverslagen en -rekeningen en de onafhankelijke risicoanalyse die in 2023 is uitgevoerd[28] (zie paragraaf 2.5.1). In de rapportages en verslagen staan de inhoudelijke en financiële voortgang en de verantwoording van de thema's en voorgenomen acties beschreven. In de rapportages is gebruikgemaakt van kwalitatieve data, zoals gespreksverslagen, en van kwantitatieve data, zoals deelnamepercentages, leerlingenaantallen, aantallen afgifte ondersteunings-voorzieningen, aantallen afgifte toelaatbaarheidsverklaringen (TLV), overzicht inzet middelen basis en extra ondersteuning en aantallen thuiszitters. Ook zijn eventuele vervolgacties beschreven, bijvoorbeeld met het oog op verdere doorontwikkeling en/of borging.

Een algemene opmerking is dat de Covid-19 pandemie grote invloed heeft gehad op het realiseren van de beoogde resultaten.

Legenda:
+ = behaald
+- = gedeeltelijk behaald
- = (nog) niet behaald

28 Risicoanalyse Samenwerkingsverband Primair Onderwijs Westland, Infinite financieel b.v., 2023

Continuüm van ondersteuning

Nagestreefde resultaten	Status	Toelichting
Het verder opbouwen van de waaier aan ondersteunings-vormen. Het uitbreiden van het continuüm aan ondersteuning met innovatiearrangementen (SENtrum) en BOSK Leer-ontwikkeling en Welbevinden.	+	• Vanuit alle schoolbesturen hebben scholen deelgenomen aan één of meerdere innovatie-arrangementen. • Een aantal arrangementen is naar aanleiding van de behaal de resultaten verbreed naar de gehele SPOW-regio. Deze arrangementen zijn in ieder geval voor de OSP-periode 2020-2024 en in het transitiejaar 2024-2025 geborgd in het continuüm van ondersteuning. • De hoogte van de budgetten voor de innovatie-arrangementen is gedurende de OSP-periode naar beneden bijgesteld, omdat het aantal initiatieven afnam en tegelijker tijd de wens om succesvolle arrangementen te borgen toenam. De middelen zijn op grond daarvan herverdeeld. • De BOSK Leerontwikkeling en Welbevinden is gestart en is één van de meest aangevraagde BOSK-en. • Uit het tevredenheidsonderzoek naar de bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden in het voorjaar van 2023 blijkt dat de tevredenheid over alle bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden, waaronder BOSK, hoog is. • Naar aanleiding van de uitkomsten van het onderzoek Dekkend Netwerk in 2021 zijn er nog twee BOSK-en toegevoegd: De BOSK Jonge kind (in 2022) en de BOSK Taal & Communicatie (in 2023). • Het Steunpunt Hoogbegaafdheid (HB) is verder uitgebouwd om scholen betere ondersteuning te bieden bij het vorm-geven van passend onderwijs voor leerlingen met hoogbegaafdheid. Er zijn diverse HB-voorzieningen opgestart.
Toewijzing ondersteunings-vormen: HIA's richten op arrangeren, indiceren onafhankelijker.	+	• Onder meer uit de start- en evaluatiegesprekken met de scholen, blijkt dat de tevredenheid over de HIA-gesprekken hoog is. • Het werken met de HIA's wordt in de OSP-periode 2024-2028 gecontinueerd.

Nagestreefde resultaten	Status	Toelichting
Gesprekken, audits, professionalisering basisonder-steuning.	+	• Er is op ongeveer de helft van alle scholen een audit uitgevoerd, op basis waarvan de basisondersteuning in beeld is gebracht en verder is ontwikkeld. Tevens zijn diverse onderwijsprofessionals opgeleid tot auditor. • De scholen uit de SPOW-regio actualiseren jaarlijks hun SchoolOndersteuningsProfiel (SOP) en publiceren deze op hun website.
Middelen voor extra ondersteuning omhoog om in (hectische) situaties direct ondersteuning te kunnen bieden.	+	• De schoolbudgetten met middelen voor extra ondersteuning zijn verhoogd.
De IB-er krijgt de taak om de extra ondersteuning te plannen, te volgen en te verantwoorden.	+	• Er is een werkwijze ontwikkeld en gestart voor het plannen en verantwoorden van de middelen basis- en extra ondersteuning. Deze werkwijze wordt in transitiejaar 2024-2025 gecontinueerd. • Aan de hand van deze werkwijze en het bijbehorende format plannen en verantwoorden de scholen (directeuren en intern begeleiders) de middelen die ze ontvangen voor basis- en extra ondersteuning middels de schoolbudgetten aan de schoolbesturen. De schoolbesturen verantwoorden vervolgens aan het SPOW-bureau. • 100% van de scholen heeft de voor 2023 ontvangen middelen voor de basis- en extra ondersteuning verantwoord.
Project verwijzende basisscholen.	+-	• Het project verwijzende basisscholen is nog niet volledig van de grond gekomen. Wel is gestart met het verzamelen van de benodigde data en het inrichten van een bijbehorend dashboard.
Het dekkend aanbod van het SPOW in beeld brengen, zicht krijgen op eventuele hiaten en inzicht krijgen in de financiële stromen.	+	• Er is in 2021 een onderzoek uitgevoerd naar het dekkend aanbod van SPOW. Het dekkend aanbod van SPOW is in beeld gebracht. Dit heeft geleid tot een richtinggevende notitie dekkend netwerk, het opstellen van een inclusie-ambitie en het opzetten en uitvoeren van diverse veldprojecten.

Deelnamepercentages ietsjes omlaag.	**+-**	• Het deelnamepercentage go (sbo + so) is jaarlijks gedaald. • Het deelnamepercentage sbo is in de eerste helft van de OSP-periode gestegen, om vervolgens weer te dalen. In 2024 is het min of meer gelijk aan de startsituatie in 2020 • Het deelnamepercentage so is in 2020-2021 gedaald en is daarna min of meer gelijk gebleven. • Zie ook bijlage 3a.
Regulier overleg sbo-so.	**+**	• Tot en met schooljaar 2021-2022 heeft er meerdere keren per schooljaar een overleg plaatsgevonden tussen de directeuren van het sbo, het so en het samenwerkings-verband. In schooljaar 2022-2023 is gestart met een klankbordgroep van directeuren en intern begeleiders. Het overleg met de go-directeuren is opgegaan in de klankbord groep. • In het expertiseteam denken de go-scholen gezamenlijk mee over vragen rondom individuele leerlingen in het regulier onderwijs.
Regulier overleg uitvoerders BOSK om aanpakken en ervaringen te delen.	**+**	• Vanaf eind schooljaar 2020-2021 is er een plenair overleg tussen de coördinatoren en uitvoerders van de BOSK-en. Vanuit het SPOW-bureau neemt een strategisch beleids-adviseur deel aan dit overleg. Deze overleggen vinden drie keer per schooljaar plaats. Bij het eerste overleg, aan de start van het schooljaar, zijn ook de ondersteuningsadviseurs van het SPOW-bureau aanwezig. Naast de plenaire overleggen is er gemiddeld drie keer per jaar een 1-op-1 overleg tussen de verschillende BOSK-uitvoerders en -coördinatoren en de strategisch beleidsadviseur van het SPOW-bureau.

Nagestreefde resultaten	Status	Toelichting
De aanpak van thuiszitters wordt gecontinueerd.	+	• De aanpak van thuiszitters is gecontinueerd, geïntensiveerd, aangescherpt en professioneler ingebed. • Er vindt per gemeente structureel een periodiek kwartaaloverleg plaats tussen SPOW, leerplicht en lokale jeugdteams. • Er is een eenduidige visie op de aanpak van thuiszitters en de artikel 25 registratie is op orde.
Terugplaatsing van leerlingen.	+-	• Er is nieuw beleid opgesteld conform de wettelijke procedure ten aanzien van het terugplaatsen en ten aanzien van de afgifte van toelaatbaarheidsklaringen. De inspectie is akkoord gegaan met het gewijzigde terugplaatsingsbeleid welke als addendum is opgenomen in het OSP. • De terugplaatsingen vanuit het go zijn gemonitord en het terugplaatsingsbeleid is uitgevoerd. • De ondersteuningsadviseur SPOW heeft tweemaal per schooljaar overleg over mogelijke terugplaatsingen. • In de OSP-periode 2020-2024 zijn drie leerlingen van het sbo teruggeplaatst naar het regulier onderwijs en vijf leerlingen zijn van het soIV naar het sbo gegaan. Aan de start van schooljaar 2024-2025 stromen er twee leerlingen van het soIV in bij het sbo en start één sbo-leerling in het regulier onderwijs.
Bestuursgesprekken	-	• De monitoringstools voor het verzamelen van de benodigde data voor het voeren van de bestuursgesprekken zijn ontwikkeld en ingericht. We maken hierbij gebruik van het dashboard van de module Kwaliteit en ondersteuning van Perspectief op School en van het SPOW dashboard. • Het doel is in schooljaar 2024-2025 met de bestuursgesprek ken te starten, hierbij gebruik makend van de beschikbare data vanuit de monitoringstools.

Samenwerking

Nagestreefde resultaten	Status	Toelichting
Elke school doet actief mee aan een regionaal netwerk rondom gedrag (SENtrum).	+	• Elke school was onderdeel van een SENtrum-regio. Jaarlijks waren er vijf regio-overleggen rondom gedrag. • Elk innovatie-arrangement is opgezet, uitgevoerd en geëvalueerd aan de hand van een projectplan. • Het werken met de innovatie-arrangementen is twee keer geëvalueerd: halverwege de OSP-periode (2022) en aan het einde ervan (2024). De uitkomsten zijn verwerkt in twee rapportages. Op basis van de tussenevaluatie in 2022 zijn concrete vervolgacties uitgezet in de twee daaropvolgende schooljaren. • Er zijn procesafspraken gemaakt voor SENtrum, waaronder een workflow en een jaarplanning. Ook zijn er (aanvullende) financiële afspraken gemaakt. De workflow is gedeeld en besproken met het scholenveld, inclusief de directeuren en de beleidsmedewerkers/controllers van de drie binnen de SPOW-regio grote schoolbesturen.
Er zijn netwerkbijeenkomsten rondom gedrag waaraan alle scholen deel kunnen nemen (SENtrum).	+	• Er zijn per schooljaar minimaal twee bijeenkomsten georganiseerd voor intern begeleiders en schooldirecteuren rondom het thema gedrag. Ook netwerkpartners zijn hierbij uitgenodigd. • Er heeft jaarlijks minimaal één bijeenkomst plaatsgevonden voor leerkrachten rondom het thema gedrag. • Aanvullend aan deze netwerkbijeenkomsten zijn er ook diverse kennis- en uitwisselingsbijeenkomsten georganiseerd voor intern begeleiders en leerkrachten over Traumasensitief Lesgeven en Meertaligheid.

Nagestreefde resultaten	Status	Toelichting
Elke school doet actief mee aan een regionaal netwerk rondom hoogbegaafdheid.	+	• Er zijn vijf regionale netwerken rondom hoogbegaafdheid opgericht. Vanaf schooljaar 2023-2024 zijn, naar aanleiding van een tussentijdse evaluatie, deze netwerken opgegaan in één netwerk.
Er zijn netwerkbijeenkomsten rondom hoogbegaafdheid waaraan alle scholen deel kunnen nemen.	+	• Er zijn per schooljaar vier bijeenkomsten georganiseerd voor intern begeleiders, HB-specialisten en leerkrachten. Twee bijeenkomsten richtte zich op beginnende professionals op het gebied van HB, de twee andere bijeenkomsten waren bedoeld voor de ervaren professionals.
Gerichte informatievoorziening over het SPOW aan (nieuwe) intern begeleiders (IB'ers) en schooldirecteuren.	+	• Er vindt jaarlijks aan de start van het schooljaar een bijeen komst plaats voor in de SPOW-regio nieuwe IB'ers en school directeuren. Tijdens deze netwerkbijeenkomst worden ze geïnformeerd over de ondersteuningsstructuur, de ondersteuningsmogelijkheden, de samenwerking met de lokale jeugdteams en het werken met OT.
HGW-werken voor IB'ers.	+-	• Tijdens minimaal één netwerkbijeenkomst is aandacht besteed aan HGW-werken van IB'ers. • HGW-werken is het centrale uitgangspunt bij de werkwijze van de IB'ers en de ondersteuningsadviseurs van het SPOW-bureau.
SPOW ontwikkelt een plan om de communicatie gerichter, gevarieerder en directer te richten op specifieke doelgroepen waaronder leerkrachten.	+	• Er is een strategisch communicatieplan met een tijdpad opgesteld voor de vervaardiging van middelen voor verschillende doelgroepen. Er is gestart met de implementatie ervan. • Er zijn onder andere notitieblokken, pennen en posters uitgedeeld aan leerkrachten. • Er worden digitale nieuwsbrieven (via mail en op de website) verstuurd en er worden berichten geplaatst op LinkedIn. • Het strategisch communicatieplan is uitgebreid met de realisatie van het OJSP. De pijler informeren is ontwikkeld. Er zijn teksten voor ouders geschreven op de website geplaatst, aangevuld met informatiefilmpjes. Ook is gestart met het inrichten van de pijler steunen.

Er komt een leerkrachtversie van het OSP.	+-	• Er is geen leerkrachtversie van het OSP gemaakt. • Wel zijn leerkrachten op diverse manieren geïnformeerd over de inhoud van het OSP. Op alle scholen zijn presentaties gegeven. Ook zijn er posters en notitieblokjes met informatie uitgedeeld.
Er is een intensieve samen-werking met het samen-werkingsverband vo Westland, onder andere op het gebied van HB	+	• Er wordt samengewerkt in het steunpunt HB. Zo is er een POVO+-klas opgericht, die gedurende de looptijd van het OSP is overgegaan in de voorziening Jonge uitstromers. SPOW en swv vo Westland dragen hier beiden inhoudelijk, organisatorisch en financieel aan bij. • Er wordt samengewerkt met diverse vo-scholen ten behoeve van de realisatie van de Praktijkklassen. Een deel van de lessen wordt gegeven op en door het vo.
Er wordt ingezet op casus overstijgende samenwerking.	+	• Er is sprake van uitbreiding van casus overstijgende samenwerking in de vorm van het expertiseteam en de start- en evaluatiegesprekken op de scholen.
De samenwerking tussen SPOW en de jeugdzorg is verbeterd. Het verfijnen van de samen-werking vanuit de gedeelde agenda's op het gebied van onderwijs en jeugdhulp.	+	• De samenwerking tussen de gemeenten, SPOW, lokale jeugd teams en scholen/schoolbestuur¬ders vanuit de onderwijs-jeugdagenda's is aangescherpt. Het beleid en samenhang van verschillende overleggen zijn geïntegreerd en aangescherpt. • Er zijn start- en evaluatiegesprekken op de basisscholen gevoerd. Aan deze gesprekken nemen IB'ers en schooldirecteuren, ondersteuningsadviseurs van het SPOW-bureau en professionals van het lokale jeugdteam deel. Steeds vaker sluiten ook de leerplichtambtenaren ook als partner aan. Deze gesprekken worden gecontinueerd in de OSP-periode 2024-2028. • Er zijn drie keer in het jaar afstemmingsoverleggen met de gemeenten geïnitieerd en in het verlengde hiervan wordt er deelgenomen aan de onderwijs-jeugdzorgagenda's van de drie gemeenten.

SPOW als professionele organisatie

Nagestreefde resultaten	Status	Toelichting
SPOW wil een voldoende scoren op alle te onderzoeken gebieden vanuit de inspectie.	+	• In januari 2022 heeft de inspectie BKA1 en BKA2 met een voldoende beoordeeld. BKA3 is nog niet beoordeeld. • In het voorjaar van 2024 heeft er periodiek gesprek plaatsgevonden. Naar aanleiding van dit gesprek ziet de inspectie geen aanleiding om af te wijken van de planning van het volgende onderzoek.
SPOW verkent welke meerwaarde een directeurenberaad Passend onderwijs heeft.	+	• In 2022 is een pilot-klankbordgroep (kbg) van schooldirecteuren IB'ers gestart, mede ook in verband met het opstellen van het OSP 2024-2028. Aan de kbg nemen schooldirecteuren en IB'ers deel. Uit de evaluatie van de pilot bleek de kbg van meerwaarde te zijn. Het zorgt voor draagvlak en geeft input voor beleid. De kbg denkt mee over de bruikbaarheid, nut, noodzaak en praktische uitvoerbaarheid van het beleid. Daarnaast heeft de kbg ook een adviserende functie; ze kunnen, gevraagd en ongevraagd, advies geven namens het scholenveld aan het swv. De kaders, taken, rollen, positionering, samenstelling en frequentie van de overleggen van de kbg staan uitgewerkt in een notitie, die in het voorjaar van 2023 geaccordeerd is door de Rva. Vanaf schooljaar 2023-2024 is de kbg onderdeel geworden van de SPOW-organisatie. De kbg wordt gecontinueerd in de OSP-periode 2024-2028.
SPOW onderzoekt of het model Raad van Toezicht – Directeur-bestuurder meerwaarde heeft.	+	• Er is een nieuw governancemodel voor SPOW ingericht en in november 2022 gestart. • Er is een onafhankelijke Raad van Toezicht. • De schoolbesturen zijn verenigd in een Raad van aangeslotenen. • De directeur is directeur-bestuurder geworden. • Het bevoegd gezag ligt niet meer bij de schoolbesturen maar bij de directeur-bestuurder.

SPOW wil de kwaliteit van de ondersteuning meten en evalueren.	+	• Het kwaliteitsbeleid en het bijbehorende monitoringsbeleid is ontwikkeld. • Er is een PDCA-cyclus ontwikkeld en in werking getreden. • Er is in het voorjaar van 2023 een tevredenheidsonderzoek naar de bovenschoolse ondersteuningsmogelijkheden uitgevoerd. De tevredenheid was hoog. • Er is in het najaar van 2023 een tevredenheidsonderzoek naar de werkwijze en ondersteuningsstructuur van het SPOW-bureau uitgevoerd. De tevredenheid was hoog. • Budgetbeschikkingen zijn toegekend op basis van een projectplan. Vervolgens zijn er aan de start, tussentijds en aan het einde van de looptijd van de betreffende projecten voortgangsgesprekken gevoerd, inclusief verslaglegging. Na afloop van het project is er een schriftelijke verantwoording ingediend bij het SPOW-bureau.
SPOW onderzoekt welke voordelen een samengaan met het samenwerkingsverband vo Westland heeft op zowel strategisch gebied als op effectiviteit/efficiency van de werkprocessen.	-	• Er is sprake van samenwerking en afstemming op bestuurlijk-, beleids- en operationeel gebied tussen het swv vo Westland en SPOW. Meerdere malen per schooljaar vindt er overleg plaats, waarbij actief de onderlinge samenwerking wordt gezocht, gezamenlijke doelen worden gesteld en afspraken worden gemaakt (zie paragraaf 1.4.3). • Met het oog op meer samenwerking in de toekomst zijn de einddata van de lopende huurcontracten op elkaar afgestemd. Beide huurcontracten verlopen min of meer gelijktijdig. • Bij beide samenwerkingsverbanden is sprake van onafhankelijk toezicht. De leden van de RvT van SPOW zijn gelijk aan de leden van de RvT van het swv VO Westland.
Het ontwikkelen en uitrollen van een Integraal Personeels-beleid Handboek (IPB) en het operationeel maken van een vertrouwenspersoon en MR.	+	• Het Integraal Personeelsbeleid (IPB) is opgebouwd, inclusief uitwerking op een aantal gerichte thema's, waaronder arbeidsomstandigheden, verzuim- en professionaliserings-beleid. • Er is een MRp. • Er is een vertrouwenspersoon aangesteld.

Nagestreefde resultaten	Status	Toelichting
SPOW voldoet aan de vereisten van de AVG en het in de interne organisatie op orde brengen van de AVG.	+	• Het beleid ten aanzien van de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) is opgesteld
SPOW maakt een professionaliseringsslag ten aanzien van het contractbeheer.	+	• Er is een contractregister ingericht. • Er wordt gewerkt met overeenkomsten van opdracht en detacheringsovereenkomsten. • Er wordt gewerkt met mandaatbeheer. • Vanaf 1 augustus 2024 wordt er gewerkt met inkoopbeleid.
SPOW herziet de klachtenregeling.	+	• De klachten- en bezwarenregeling is herzien en opgesteld inclusief escalatieladders voor ouders, scholen/besturen en medewerkers van het SPOW.

Beschikbare evaluatiegegevens OSP-periode 2020-2024

Er zijn diverse (evaluatie-)gegevens met betrekking tot het ondersteuningsplan 2020-2024 beschikbaar, zoals:

- Eindrapportage onderzoek dekkend netwerk (2021)
- Evaluatie SENtrum 2020-2022
- Inhoudelijke en financiële kwartaal-/tertiaalrapportages
- Rapportages ophaalsessies ‘op weg naar het nieuwe OSP’ met RvT, Rva, OPR, klankbordgroep, team SPOW, schoolbestuurders, schooldirecteuren, intern begeleiders, leerkrachten, ketenpartners (waaronder de gemeenten, jeugdhulp, kinderopvang, het voortgezet onderwijs), ouders en kinderen (maart – november 2023)
- Risicoanalyse Infinite (2023)
- Jaarverslagen en -rekeningen
- Tevredenheidsonderzoek Ondersteuningsvoorzieningen (voorjaar 2023)
- Tevredenheidsonderzoek Ondersteuningsstructuur en werkwijze SPOW-bureau (najaar 2023)

BIJLAGE 4 - VOORGENOMEN PLANNING 2024-2028

Bijlage 4a: Voorgenomen planning 2024-2028 ten aanzien van speerpunt 1 Inclusief onderwijs

Doel 1: We realiseren onze visie op inclusief onderwijs en geven daar (binnen de kernen) uitvoering aan						
	Eigenaar	**Betrokkenen**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**
Hoofdindicator: **100% van de scholen voldoet aan 80 tot 100% van de afspraken basis- en extra ondersteuning. Het percentage van de scholen dat voldoet aan 80 tot 100% van de afspraken neemt jaarlijks toe.**	**Schoolbesturen**	**Scholen** **SPOW bureau**				
De afspraken over de basis- en extra ondersteuning zijn herzien en herijkt voor de OSP-periode 2024-2028.	Schoolbesturen	Scholen SPOW bureau				
100% van de scholen verantwoordt de toegekende middelen inhoudelijk en financieel op rechtmatige en doelmatige wijze in het school bestuurlijke jaarverslag en aan het samenwerkingsverband.	Schoolbesturen	Scholen SPOW bureau				
Schoolbesturen, scholen uit de SPOW-regio en het SPOW-bureau voeren jaarlijks een dialoog over de doelmatigheid van de ingezette middelen.						
Hoofdindicator: **Bij 90% van de SPOW-scholen is de uitwerking van de gezamenlijke inclusie-visie en de uitvoeringsagenda per kern in de school waarneembaar, aan de hand van aantoonbaar uitgevoerde activiteiten, die voortkomen uit de in de uitvoeringsagenda beschreven mijlpalen.** **Het percentage van de scholen waar de visie en bijbehorende uitvoeringsagenda van de kern waarneembaar is, neemt jaarlijks toe.**	**Schoolbesturen**	**Scholen per kern** **SPOW-bureau** **Gemeenten** **Lokale jeugd-teams**				
De SPOW inclusie-ambitie (visie) is herzien en herijkt.	Schoolbesturen	Scholen per kern SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugd-teams				

Er zijn inhoudelijke, organisatorische en financiële afspraken gemaakt over de impulsbudgetten Inclusief Onderwijs.	Schoolbesturen	Scholen per kern SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugd-teams				
Er is (per kern) een uitvoeringsagenda opgesteld met daarin beschreven mijlpalen richting uitvoering op het gebied van inclusief onderwijs. De mijlpalen worden zo geformuleerd dat ze gemonitord kunnen worden.	Schoolbesturen	Scholen per kern SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugd-teams				
Er wordt gestart met de uitvoering van de uitvoeringsagenda (per kern), waarbij de mijlpalen gemonitord worden	Schoolbesturen	Scholen per kern SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugd-teams				
Hoofdindicator: **Er is inzicht in het percentage leerlingen dat binnen de eigen kern naar het regulier onderwijs gaat. Het percentage leerlingen dat binnen de eigen kern naar het regulier onderwijs gaat neemt jaarlijks toe.**	**Schoolbesturen**	**Scholen** **SPOW bureau**				
Er is sprake van een actief terugplaatsingsbeleid, waarbij de best passende plek voor de leerling het leidende criterium is.	Schoolbesturen	Scholen SPOW-bureau				
Er wordt informatie over leerling-loopbanen verzameld.	Schoolbesturen	Scholen SPOW-bureau				
Er zijn (samenwerkings-)afspraken gemaakt over een plaatsingstafel per SPOW-kern.	Schoolbesturen	Scholen SPOW-bureau Gemeenten Lokale jeugd-teams				

Bijlage 4b: Voorgenomen planning 2024-2028 ten aanzien van speerpunt 2 Dekkend Netwerk

Doel 2: We bundelen onze expertise om vorm te geven aan de benodigde extra voorzieningen en specialismen bij ondersteuningsvragen						
	Eigenaar	**Betrokkenen**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**
Hoofdindicator: **Het aantal leerlingen binnen het regulier onderwijs dat vormen van ondersteuning 'stapelt' neemt gedurende de OSP-periode af, omdat de effectiviteit van de vormen van ondersteuning toeneemt en leerlingen zonder extra ondersteuning hun loopbaan in het regulier onderwijs kunnen vervolgen.**	**Schoolbesturen**	**SPOW bureau Scholen**				
Er wordt informatie over leerling-loopbanen verzameld, zodat onderbouwde uitspraken kunnen worden gedaan over welke vormen van ondersteuning effectief zijn en welke niet.	Schoolbesturen	SPOW bureau Scholen				
Er wordt vanuit de (bovenschoolse) vormen van extra ondersteuning een transfer naar de stamschool bewerkstelligd.	Schoolbesturen	SPOW bureau Scholen				
Bij de (bovenschoolse) vormen van extra ondersteuning is er sprake van expertisebundeling tussen verschillende partners.		SPOW bureau Scholen				
Hoofdindicator: **Minstens 75% van de onderwijsprofessionals, die hebben deelgenomen aan de tevredenheids-metingen, zijn tevreden over de georganiseerde expertise of vormen van extra ondersteuning. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.**	**Schoolbesturen**	**SPOW bureau Scholen**				
Er worden gedurende de OSP-periode twee tevredenheidsmetingen uitgevoerd.	Schoolbesturen	SPOW bureau Scholen				
Hoofdindicator: **Minstens 75% van de onderwijsprofessionals, die hebben deelgenomen aan de tevredenheids-metingen, geeft aan tevreden te zijn over de mate van expertisedeling binnen het veld.** **Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.**	**Schoolbesturen**	**SPOW bureau Scholen**				

Er wordt ingezet op een jaarlijkse toename van de deelname van een genodigde doelgroep professionals aan activiteiten en bijeenkomsten georganiseerd door het SPOW-bureau.	Schoolbesturen	SPOW bureau Scholen				
Er worden gedurende de OSP-periode twee tevredenheidsmetingen uitgevoerd.	Schoolbesturen	SPOW bureau Scholen				

Doel 3: We hebben flexibiliteit wat betreft ondersteuning en zorgbehoefte tussen regulier en gespecialiseerd onderwijs						
	Eigenaar	**Betrokkenen**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**
Hoofdindicator: **Er is sprake van een actief terugplaatsingsbeleid, waarbij de best passende plek voor de leerling het leidende criterium is.**	**Schoolbesturen**	**SPOW-bureau** **Lokale jeugd-teams** **Netwerkpart-ners**				
Het terugplaatsingsbeleid is herzien en herijkt, in het bijzonder in relatie tot de SPOW-visie ten aanzien van inclusief onderwijs.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Lokale jeugd-teams Netwerkpartners				
Er wordt minimaal jaarlijks overleg gevoerd met go, ouders en netwerkpartners over de ondersteunings-behoefte en best passende onderwijsplek van die leerlingen waar terugstroom overwogen wordt.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Lokale jeugd-teams Netwerkpartners				
Het go evalueert jaarlijks, samen met de ondersteuningsadviseur, voor welke leerlingen (te-rug)plaatsing op het regulier onderwijs wenselijk is en onderzoekt de eventuele mogelijkheden.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Lokale jeugd-teams Netwerkpartners				
Hoofdindicator: **Er is een jaarlijkse toename van het aantal keer dat tijdens HIA-overleggen, indien een TLV overwogen wordt, de optie van een tijdelijke en/ of deeltijdplaatsing op het go actief besproken en onderzocht wordt.**	**Schoolbesturen**	**SPOW-bureau** **Lokale jeugd-teams** **Netwerkpart-ners**				

Het SPOW-bureau evalueert drie keer per schooljaar met de ondersteuningsadviseurs het aantal keer dat tijdens HIA-overleggen, indien een TLV overwogen wordt, de optie van een tijdelijke en/of deeltijd-plaatsing op het go actief besproken en onderzocht wordt.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Lokale jeugd-teams Netwerkpartners				
Hoofdindicator: **Maximaal 1% van het totale leerlingaantal is een thuiszitter. Het percentage van de thuiszitters neemt jaarlijks af.**	**Schoolbesturen**	**SPOW-bureau** **Leerplicht** **Gemeenten** **Lokale jeugd-teams** **Netwerkpart-ners**				
Samen met betrokken partners is er zicht en grip op het aantal thuiszitters.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Leerplicht Gemeenten Lokale jeugd-teams Netwerkpartners				
Samen met betrokken partners wordt er actief ingezet op zo min mogelijk thuiszitters.	Schoolbesturen	SPOW-bureau Leerplicht Gemeenten Lokale jeugd-teams Netwerkpartners				

Doel 4: We realiseren een versterkte en verstevigde verbinding tussen onderwijs en jeugdhulp						
	Eigenaar	**Betrokkenen**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**
Hoofdindicator: **Er is per gemeente een lokale agenda onderwijs en jeugdhulp (OOGO/LEA). Jaarlijks worden er onderdelen van deze lokale agenda's ontwikkeld, uitgevoerd, gemonitord en/of geëvalueerd.**	**OOGO/ LEA-partners**	**SPOW-bureau** **Lokale jeugd-teams** **Netwerkpartners**				
Binnen elke gemeente wordt de Lokaal Educatieve Agenda (LEA) uitgevoerd, waaraan gemeente, onderwijs en samenwerkingsverbanden deelnemen.	OOGO/LEA-partners	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugdteams Schoolbesturen Scholen in kernen				
Jaarlijks worden er binnen de bestaande overleg-vormen gesprekken gevoerd over de voortgang en resultaten van de lokale agenda onderwijs en jeugd-hulp.	OOGO/LEA-partners	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugdteams Schoolbesturen Scholen in kernen				
Er worden per gemeente afspraken gemaakt met betrekking tot gecombineerde inzet vanuit gemeen-te, lokale jeugdteams en onderwijs, uitgaande van het normaliseringsperspectief. De gecombineerde inzet richt zich op collectieve, preventieve en op inclusie gerichte vormen van ondersteuning.	OOGO/LEA-partners	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugdteams Schoolbesturen Scholen in kernen				
Er wordt een verkenning gedaan naar mogelijke cofinanciering t.b.v. het uitvoeren van de lokale agenda onderwijs en jeugdhulp.	OOGO/LEA-partners	Gemeenten SPOW-bureau Lokale jeugdteams Schoolbesturen Scholen in kernen				

Bijlage 4c: Voorgenomen planning 2024-2028 ten aanzien van speerpunt 3 Samenwerking

Doel 5: De samenwerking met netwerkpartners is versterkt en verstevigd						
	Eigenaar	**Betrokkenen**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**
Hoofdindicator: **Minstens 80% van de afgevaardigden van netwerkpartners en het SPOW-bureau, die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de onderlinge samenwerking tussen de netwerkpartners. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.**	**SPOW-bureau**	**Netwerkpartners Schoolbesturen OOGO**				
Er zijn ieder jaar afstemmingsoverleggen waarin afgevaardigden van de verschillende netwerkpartners met elkaar om de tafel zitten en de (resultaten van de) samenwerking bespreken.	SPOW-bureau	Netwerkpartners Schoolbesturen OOGO				
Er zijn gezamenlijke activiteiten/bijeenkomsten gepland waarin SPOW en haar netwerkpartners bij elkaar komen.	SPOW-bureau	Netwerkpartners Schoolbesturen OOGO				
Er wordt gedurende de OSP-periode een tevredenheidsmeting uitgevoerd.	SPOW-bureau	Netwerkpartners Schoolbesturen OOGO				

Doel 6: We zien leerlingen en ouders als partners en nemen hun feedback mee						
	Eigenaar	**Betrokkenen**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**
Hoofdindicator: **Minstens 80% van de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte, die in actief contact zijn gekomen met het SPOW-bureau en die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de samenwerking en het contact met SPOW. Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.**	**SPOW-bureau**	**Ouders Scholen Schoolbesturen**				
Er is een volledig ingericht ouder- en jeugdsteunpunt.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen				

Er is een vorm van inspraak ingericht voor leerlingen die extra ondersteuning krijgen.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen				
SPOW laat de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken en vormen van inspraak meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen				
Er worden gedurende de OSP-periode twee tevredenheidsmetingen uitgevoerd.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen				
Hoofdindicator: **Minstens 80% van de ouders, die in actief contact zijn gekomen met het SPOW-bureau, omdat hun kind een extra ondersteuningsbehoefte heeft, en die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmetingen, geeft aan tevreden te zijn over de samenwerking en het contact met SPOW.** **Het percentage neemt gedurende de OSP-periode toe.**	**SPOW-bureau**	**Ouders** **Scholen** **Schoolbesturen**				
Er is een volledig ingericht Ouder- en jeugdsteunpunt.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen				
Er is een vorm van inspraak ingericht voor ouders van kinderen die extra ondersteuning krijgen.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen				
SPOW laat de resultaten van de tevredenheidsonderzoeken en vormen van inspraak meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen				
Er worden gedurende de OSP-periode twee tevredenheidsmetingen uitgevoerd.	SPOW-bureau	Ouders Scholen Schoolbesturen				

Bijlage 4d: Voorgenomen planning 2024-2028 ten aanzien van speerpunt 4 Het SPOW-bureau als professionele organisatie

Doel 7: We hebben SPOW als professionele organisatie effectief en efficient ingericht						
	Eigenaar	**Betrokkenen**	**2024-2025**	**2025-2026**	**2026-2027**	**2027-2028**
Hoofdindicator: **Het SPOW-bureau wordt door de Onderwijs-inspectie ten aanzien BKA 1 t/m 3 en RPO3 met minimaal een voldoende beoordeeld.**	**SPOW-bureau**	**Schoolbesturen Scholen**				
Er is helder wat wordt verstaan onder doelmatigheid en op welke wijze de doelmatigheid wordt besproken en verantwoord.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen				
Er wordt jaarlijks een rechtmatige en doelmatige verantwoording uitgevoerd.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen				
Er wordt samen actief gewerkt volgens een efficiënte kwaliteitscyclus, waarbij onder andere aandacht is voor (data-)analyse, evaluatie en verantwoording.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen				
Het SPOW-bureau laat de opgedane bevindingen voortkomend uit haar kwaliteitscyclus meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen				
Hoofdindicator: **Minstens 80% van de bureaumedewerkers en van de overige betrokkenen van de netwerk-organisatie, die hebben deelgenomen aan de tevredenheidsmeting, ervaart de inrichting en werkwijze van SPOW als efficiënt en effectief .**	**SPOW-bureau**	**Schoolbesturen Scholen**				
Het SPOW-bureau laat de opgedane bevindingen voortkomend uit haar kwaliteitscyclus meewegen in het opstellen van haar jaar- en activiteitenplannen.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen				
Er wordt een tevredenheidsonderzoek uitgevoerd in 2027-2028.	SPOW-bureau	Schoolbesturen Scholen				

Bijlage 5 - BASISONDERSTEUNING

Basisondersteuning[29] is het door de schoolbesturen en SPOW gezamenlijk afgesproken geheel van preventieve en licht curatieve interventies dat wordt uitgevoerd:

- binnen de onderwijs-ondersteuningsstructuur van de school,
- onder regie en verantwoordelijkheid van de school,
- met inzet, waar nodig, van expertise van andere scholen en netwerkpartners,
- volgens een plan en op een vooraf overeengekomen kwaliteitsniveau.

Ten aanzien van de kwaliteit van de basisondersteuning stellen de schoolbesturen en SPOW dat scholen hun basisondersteuning op orde hebben als:

1. <u>De basiskwaliteit volgens de onderwijsinspectie voldoende is</u>
   Elke school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur en scoort minimaal een voldoende op de indicatoren uit het toezichtkader van de Inspectie voor het Onderwijs, met name op de indicatoren die betrekking hebben op de ondersteuning van leerlingen en op planmatig werken. De afzonderlijke schoolbesturen zijn verantwoordelijk voor de basiskwaliteit.

2. <u>Er wordt gewerkt volgens de uitgangspunten van handelingsgericht werken</u>[30]

- Doelgericht: De school stelt ambitieuze en haalbare doelen voor de school-, de (sub)groepen en waar nodig op individueel niveau.
- De wisselwerking en afstemming: De school is zich bewust dat de ontwikkeling van het kind wordt beïnvloed door de wisselwerking met de omgeving en handelt daarnaar.
- Onderwijsbehoeften van leerlingen en ondersteuningsbehoeften van leerkrachten en ouders staan centraal
- Leerkrachten maken het verschil en ouders doen er evenzeer toe.
- Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang.
- De betrokkenen werken constructief samen.
- De werkwijze is systematisch en transparant; er wordt gewerkt volgens de HGW-cyclus:
  - Waarnemen
  - Doelen en onderwijsbehoeften formuleren
  - Onderwijsaanbod plannen
  - Realiseren
  - Evalueren

3. <u>De onderwijsondersteuning op school goed georganiseerd is:</u>

- Elke basisschool heeft een schoolondersteuningsteam (SOT) en werkt effectief samen met netwerkpartners en het gespecialiseerd onderwijs. Het SOT komt meerdere keren per schooljaar bij elkaar en bestaat tenminste uit de IB'er, een lid van het managementteam, de leerkracht(en), de professional van het lokale jeugdteam en de ondersteuningsadviseur. De ouders worden uitgenodigd voor en nemen deel aan het SOT-overleg. Het staat de school vrij het schoolondersteuningsteam (SOT) op structurele of incidentele basis uit te breiden met andere

29 De afspraken basisondersteuning tussen de schoolbesturen en het SPOW-bureau zoals in deze bijlage beschreven, zijn gebaseerd op de afspraken die opgenomen staan in het OSP 2020-2024. Dit kader bevat een beperkt aantal wijzigingen ten opzichte van het vorige OSP. Het is op enkele punten, zoals het aantal IB-uren geactualiseerd. De afspraken worden in schooljaar 2024-2025 herijkt (zie paragraaf 4.1.2, doel 1). De hernieuwde afspraken worden vervolgens als addendum toegevoegd aan dit OSP. Op dat moment komt deze bijlage te vervallen. Zie ook hoofdstuk 4, in het bijzonder doel 1 en paragraaf 5.2.
30 Pameijer (2017)

professionals, vanzelfsprekend na akkoord/toestemming van de ouders van de leerling. In het SOT worden onder de regie van de IB'er de leerlingen besproken, die extra ondersteuning en/of zorg (nodig) hebben, waarbij de school de inbreng vanuit de ondersteuningsadviseur en/of professional van het lokale jeugdteam nodig acht. Uitgangspunt daarbij is het werken vanuit het principe één kind-één gezin-één plan.

- Elke school schriftelijk (in haar SOP[31]) heeft vastgelegd hoe zij met behulp van preventieve en licht curatieve interventies tegemoetkomt aan leerlingen met specifieke ondersteunings- en onderwijsbehoeften. Deze beschrijving (SOP) wordt jaarlijks geëvalueerd, geactualiseerd en gepubliceerd op de website van de school.
- Elke school stelt, zodra zij een vorm van extra ondersteuning vanuit SPOW inzet, een OPP op voor de leerling. Het OPP bevat de verbinding tussen de hulpvraag en de ondersteuningsbehoeften van de leerling en de voorgestelde aanpak. De school gebruikt voor het OPP het door SPOW aangereikte format (m.u.v. het so).
- Elke school heeft een IB'er (taak of functie) met een aantoonbaar relevante opleiding en kennis en ervaring op het gebied van Handelingsgericht Werken (HGW) en kwaliteitscoördinatie. De scholen streven naar een inzet volgens de norm van de Landelijke overkoepelende beroepsgroep voor professionele begeleiders in het onderwijs (LBBO): 25 uur per 200 leerlingen.

4. <u>Scholen onderstaande preventieve en licht curatieve interventies aan kunnen bieden:</u>

- Gedifferentieerde instructie afgestemd op de behoeften van de leerlingen en de groep.
- Preventieve signalering van leer-, opgroei- en opvoedproblemen.
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met enkelvoudige leerproblemen.
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met een vertraagde lees-en/of taalontwikkeling.
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met een vertraagde rekenontwikkeling.
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met dyslexie en dyscalculie.
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met hoogbegaafdheid.
- Afgestemd aanbod voor leerlingen met een NT2 problematiek.
- Het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige gedragsproblemen, zoals: aandacht- en concentratieproblemen hyperactiviteit, werkhoudingproblemen, onderprestatie en verminderde taakgerichtheid.
- Het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige sociale problemen, zoals: beperkingen in sociale vaardigheden, beperkingen in de communicatieve vaardigheden (waaronder interactie).
- Het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van enkelvoudige emotionele problemen, zoals: faalangst of verminderde weerbaarheid.
- Het ondersteunen van leerlingen met een specifieke ondersteuningsbehoefte op het gebied van een afwijkende motoriek. Kenmerken: slecht handschrift, houterigheid, onhandigheid, slechte sportprestaties, verminderde oriëntatie in de ruimte.
- Toegankelijk schoolgebouw met aangepaste instructieruimtes en hulpmiddelen: het uitgangspunt is de bestaande 'Verordening voorzieningen huisvesting onderwijs'.
- Aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen, evenals zorg voor een veilig schoolklimaat: Alle scholen hebben een krachtig, positief en eenduidig pedagogisch klimaat, waarbij preventief gewerkt wordt aan het voorkomen van gedragsproblemen en sociale veiligheid concreet wordt uitgewerkt.

31 Vooralsnog staan de ondersteuningsmogelijkheden voor leerlingen met een onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte beschreven in een SchoolOndersteuningsProfiel (SOP). Het samenstellen en publiceren van een SOP is een wettelijk verplichting voor iedere school.
Vanaf 1-8-2024 is er een beoogd wetsvoorstel 'versterking positie ouders/leerlingen' van waaruit het SOP komt te vervallen en wordt vervangen door het jaarlijks opnemen van het ondersteuningsaanbod (zowel basis- als extra ondersteuning) van de scholen in hun schoolgids.

Elke school werkt tenminste met de volgende protocollen:

- Pestprotocol
- Meldcode kindermishandeling (volgens landelijk protocol)
- De veilige school
- Risico inventarisaties (volgens landelijk protocol)
- Protocol voor medische handelingen

Bijlage 6 - PROCEDURE AANVRAAG TOELAATBAARHEIDSVERKLARING

SPOW beslist op grond van de Wet op het Primair Onderwijs (WPO) over de toelaatbaarheid van een leerling tot het go (sbo of so). Hieronder volgt een beschrijving van de procedure van de aanvraag van een TLV.

Fase 1: Signalering
In hoofdstuk vijf staan de niveaus van ondersteuning, de vormen van ondersteuning en de toeleiding daarnaar beschreven. Indien de school van inschrijving tijdens een HIA heeft aangegeven niet meer te kunnen voorzien in de ondersteuningsbehoeften en indien besloten wordt dat het go (sbo of so) het best tegemoet kan komen aan de ondersteuningsbehoeften dan vraagt de huidige school een TLV aan voor de betreffende onderwijsvorm bij het SPOW-bureau.

Fase 2: TLV aanvraag
De school van huidige inschrijving vraagt de TLV aan. Formeel mag ook een school van aanmelding een TLV-aanvraag indienen. In het geval van instroom vanuit so cluster 1 en 2 of bij onderinstroom vraagt de go-school waar de leerling aangemeld wordt de TLV aan. Deze wordt aangevraagd bij het SPOW-bureau in de beveiligde applicatie. Voor de aanvraag heeft de school, tenminste, de volgende documenten nodig:

- *Aanvraagformulier Toelaatbaarheidsverklaring*
  In dit formulier staan de gegevens van de aanvragende school, de betreffende leerling, welke TLV-aanvraag het betreft en de handtekening van de directeur van de aanvragende school.
  Daarnaast dient de zienswijze van ouders toegevoegd te worden. Indien ouders niet achter de aanvraag staan, dient dit vermeldt te worden in een bijlage of in het OPP.

- *Volledig dossier aangeleverd via een digitaal, beveiligd platform*
  Een geactualiseerd OPP (niet ouder dan zes maanden) ondertekend door het bevoegd gezag van de school én voor de relevante delen ondertekend door ouder(s). Het OPP is voorzien van een overzicht van de reeds uitgevoerde interventies en de evaluatie van deze interventies. Het dossier wordt aangevuld met -indien relevant- recente onderzoeksverslagen, zoals een IQ-onderzoek of gedragsonderzoek.

Toetsing van het dossier
Na ontvangst van de TLV-aanvraag door het SPOW-bureau, wordt het dossier getoetst op volledigheid.
Indien het dossier volledig is, wordt deze, door het SPOW-bureau, doorgezet naar twee onafhankelijke deskundigen.
Indien het dossier niet volledig is, neemt de ondersteuningsadviseur van de aanvragende school contact op met de school. De school is als aanvragende partij in beginsel verantwoordelijk voor het aanleveren van de voor beoordeling benodigde informatie.

Fase 3: Beoordeling van de TLV aanvraag
Op grond van artikel 18a WPO dient het SPOW-bureau zich over de toelaatbaarheid van de leerlingen in het go te laten adviseren door deskundigen. Zoals bedoeld in artikel 3.2 Inrichtingsbesluit WPO dienen in dit kader twee deskundigen een advies uit te brengen. Nadat een aanvraag is ingediend door de school van inschrijving, geven deze twee deskundigen vanuit hun eigen discipline afzonderlijk een onafhankelijk advies aan de directeur-bestuurder van SPOW over de toelaatbaarheid van de leerling tot het go (sbo of so). De deskundige die over de

TLV advies uitbrengt aan de directeur-bestuurder mag niet betrokken geweest zijn bij de aanvraag van de TLV. De deskundige mag geen medewerker zijn van de school die de aanvraag doet. Ook mag de deskundige niet betrokken zijn geweest bij de begeleiding van de leerling waarvoor de TLV wordt aangevraagd.
De wet stelt eisen aan de eerste en tweede deskundige:

Eerste deskundige
De eerste deskundige is een orthopedagoog of een psycholoog. Het eerste deskundigenadvies betreft een inhoudelijk volledig, samenvattend en reëel beeld van:

- Reden van aanvraag (ondersteuningsbehoefte van de aanvragende school/instantie).
- De reeds ingezette ondersteuning en mate van realisatie van de gestelde doelen.

Tweede deskundige
De tweede deskundige is, afhankelijk van de onderwijsbehoefte van de leerling, een kinder- of jeugdpsycholoog, een pedagoog, een maatschappelijk werker, een arts of een kinderpsychiater. Het tweede deskundigenadvies schetst een kort een beeld van de situatie van de leerling. Het advies is gericht op de vraag welke onderwijssetting het meest passend is. In het advies zal op hoofdlijnen toegelicht worden welke argumenten hebben geleid tot het wel of niet kunnen bieden van passende ondersteuning op basis van de vastgestelde onderwijsbehoeften. De opsteller van het tweede deskundigenadvies kan het SchoolOndersteuningsProfiel van de beoogde school hiervoor gebruiken.

Indien de adviezen van de twee deskundigen van elkaar afwijken wordt een derde deskundige ingeschakeld.

<u>Fase 4: Besluitvorming van de TLV aanvraag</u>
Op grond van de adviezen van de deskundigen besluit de directeur-bestuurder van SPOW tot afgifte dan wel afwijzing van de TLV. Het besluit op de TLV-aanvraag wordt in een beveiligde applicatie ingevoerd. De school van inschrijving ontvangt de TLV en bijbehorende deskundigenadviezen in een beveiligde applicatie. De ouder(s)/ verzorger(s) ontvangen de TLV en de deskundigenadviezen per post of via de beveiligde applicatie. De directeur-bestuurder kan ouders, indien daar aanleiding toe is, altijd uitnodigen voor een gesprek, al dan niet aanwezigheid van overige betrokken partijen.
Indien de TLV aanvraag wordt afgewezen, zal er contact op worden genomen met de aanvragende school en ouders om het besluit toe te lichten en te onderzoeken welke vervolgstappen er wenselijk zijn.

Bijlage 6a Criteria toelaatbaarheid speciaal (basis)onderwijs

Voordat een leerling kan worden toegelaten tot het gespecialiseerd onderwijs (go) is een TLV nodig.
De procedure voor het aanvragen van een TLV staat beschreven in de 'procedure aanvraag TLV'.

Toelaatbaarheidscriteria sbo

1. Uit het geëvalueerde handelingsgerichte deel van OPP blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling structureel de mogelijkheden binnen het regulier basisonderwijs vanuit de basis- en extra ondersteuning overstijgt.
2. De ondersteuningsbehoeften van de leerling liggen op een combinatie van de volgende gebieden:

- Leren en ontwikkelen
- Sociaal emotionele ontwikkeling
- Communicatie

3. Ondanks de onder punt 1 beschreven interventies, constateert de school dat de geboden ondersteuning een negatief effect heeft op het welbevinden van de leerling.
4. De leerling kan functioneren in een groep van 16 leerlingen. Voor jongere leerlingen dient doorgroei van een groep van 12 naar 16 leerlingen mogelijk te zijn.

Toelaatbaarheidscriteria so cluster 4

1. Er is sprake van ernstige gedrags- en/of psychiatrische problematiek en de leerling heeft specialistische en intensieve begeleiding nodig.
2. Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat de ondersteuningsbehoeften van de leerling ligt op het gebied van:
   A. Emoties en persoonskenmerken
   • De leerling vraagt om zeer veel ondersteuning op het gebied van het reguleren, herkennen, erkennen en omgaan met emoties van zichzelf en anderen.
   • De leerling vraagt voortdurend extra aandacht van de groepsleerkracht op het gebied van gedrag.
   • De begeleiding van de leerling vereist zeer specialistische kennis van de groepsleerkracht/het team m.b.t. gedragsproblematiek en/of gedragsstoornissen.
   B. Omgaan met anderen
   • De leerling vraagt om voortdurende ondersteuning in de omgang met anderen.
   C. Voorwaarden om te kunnen leren
   • De leerling heeft voortdurend behoefte aan structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid.
   • De leerling vraagt voortdurend extra ondersteuning op het gebied van de executieve functies.
3. De leerling kan functioneren in een groep van tenminste 12 leerlingen
4. Er is sprake van ondersteuningsbehoeften op twee van de drie levensgebieden (onderwijs, thuis en vrije tijd).

Toelaatbaarheidscriteria so cluster 3

Toelaatbaarheidscriteria so Laag

1. Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat er sprake is van een voortdurende tot regelmatige ondersteuningsbehoefte op tenminste één van de volgende gebieden:
   • leren en ontwikkelen inclusief de executieve functies
   • sociaal-emotionele ontwikkeling
   • communicatie
   • fysieke situatie
   • medische situatie
   • combinatie van bovenstaande
2. De ontwikkelingsleeftijd van de leerling is niet lager dan twee jaar.
3. De leerling is schoolbaar, dit betekent dat de leerling kan functioneren in een groep leerlingen én instructies kan

opvolgen (het onderwijsprogramma is leidend).
4. De leerling is in staat tenminste 50% van de onderwijstijd onderwijs te volgen (indien noodzakelijk is op afstand ook mogelijk).

Toelaatbaarheidscriteria so Midden

1. Uit het geëvalueerde OPP blijkt dat er sprake is van een frequente en intensieve ondersteuningsbehoefte op tenminste twee van de volgende gebieden:
    - leren en ontwikkelen inclusief de executieve functies
    - sociaal-emotionele ontwikkeling
    - communicatie
    - fysieke situatie
    - medische situatie
    - combinatie van bovenstaande
2. De ontwikkelingsleeftijd van de leerling is niet lager dan twee jaar.
3. De leerling is schoolbaar, dit betekent dat de leerling kan functioneren in een kleine groep leerlingen én instructies kan opvolgen (het onderwijsprogramma is leidend).
4. De leerling is in staat tenminste 50% van de onderwijstijd onderwijs te volgen.

Toelaatbaarheidscriteria so Hoog

1. Ernstig meervoudig beperkte leerlingen met een combinatie van een (zeer) ernstige verstandelijke beperking (IQ tot 35), een lichamelijke beperking en bijkomende stoornissen, voor wie naast extra ondersteuning in het onderwijs ook extra zorg nodig is en die aangemeld is of gaat worden bij een school voor speciaal onderwijs.
2. Uit onderzoeken en/of observaties blijkt dat er sprake is van een voortdurende, intensieve tot zeer intensieve ondersteuningsbehoefte op tenminste drie van de volgende gebieden:
    - leren en ontwikkelen inclusief de executieve functies
    - sociaal-emotionele ontwikkeling
    - communicatie
    - fysieke situatie
    - medische situatie
    - combinatie van bovenstaande
3. De ontwikkelingsleeftijd van de leerling ligt tussen de zes maanden en vier jaar.
4. De leerling is schoolbaar en leerbaar en kan functioneren in een groep van minimaal zes leerlingen.
5. De leerling is in staat tenminste 50% van de onderwijstijd aanwezig en belastbaar voor onderwijs.

Bijlage 7 - STAPPENPLAN TERUGPLAATSINGSBELEID

Doel stappenplan

In dit stappenplan, bedoeld voor de scholen binnen de SPOW-regio, worden de stappen beschreven die scholen kunnen toepassen als een leerling een overstap kan maken naar een minder intensieve vorm van onderwijs. SPOW vindt het belang dat terugplaatsing zorgvuldig wordt voorbereid en gemonitord.
Dit betreft het terugplaatsen van zowel leerlingen van het speciaal onderwijs (so) naar het regulier of speciaal basisonderwijs (sbo) als terugplaatsing van sbo-leerlingen naar het regulier onderwijs.

Algemeen

In overleg tussen de go-school en een ondersteuningsadviseur en managementteam (mt)-lid van SPOW wordt minimaal één moment per jaar vastgelegd waarbij naar aanleiding van OPP-besprekingen op school leerlingen besproken worden die mogelijk in aanmerking komen voor een terugplaatsing. Indien op een ander moment in het schooljaar gesignaleerd wordt dat een leerling mogelijk in aanmerking komt voor terugplaatsing, kan er een tussentijds overleg ingepland worden. Terugplaatsing is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de school van herkomst, de ontvangende school, het SPOW-bureau en de ouders.

Stappenplan

Stap 1. Signaleren/oriëntatie op het terugplaatsen

Stappen:

1. De go-school signaleert naar aanleiding van een OPP bespreking dat bepaalde doelen behaald zijn, waardoor gedacht kan worden aan terugplaatsing sbo of bao. Daarnaast kunnen ouders een verzoek doen om terugplaatsing te onderzoeken.
2. De go- school onderzoekt intern op basis van de gesignaleerde ondersteuningsbehoeften of het starten van een terugplaatsingstraject wenselijk is.
3. Indien het starten van een terugplaatsingstraject wenselijk wordt geacht, volgt een eerste gesprek met ouders.
4. De go-school informeert de ondersteuningsadviseur van SPOW over de mogelijke terugplaatsing.
5. Hierop volgt een HIA waarin de ondersteuningsbehoeften in kaart worden gebracht en de wenselijkheid van een terugplaatsing bepaald.
6. De leerling wordt betrokken in het proces. De groepsleerkracht en ouders verkennen de eventuele terugplaatsing met de leerling (vragen naar wensen leerling).

Stap 2. Verkennen passende plek

1. In overleg met ouders neemt de go-school contact op met mogelijk geschikte scholen. Indien gewenst kan hierbij gebruikgemaakt worden van de expertise van het SPOW-bureau met betrekking tot het vinden van mogelijk passende scholen.
2. Met toestemming van ouders deelt de verwijzende school het OPP met mogelijk ontvangende scholen.
3. Wanneer de verwijzende school een passende school vindt: ga verder naar stap 2.5.
4. Wanneer een mogelijk ontvangende school op basis van het OPP aangeeft open te staan voor een plaatsing, en ouders hiermee instemmen, wordt sterk aangeraden dat deze school en de verwijzende school bij elkaar gaan observeren in de onderwijsleersituatie.
5. Ouders bezoeken de school voor een oriënterende kennismaking.
6. Ouders melden hun kind aan bij de nieuwe school.

Stap 3. Besluit terugplaatsing/opstellen terugplaatsingsplan

1. De huidige school, de ontvangende school, de ouders en indien gewenst de ondersteuningsadviseur van de verwijzende en/ of de ontvangende school gaan met elkaar in gesprek over de verwachtingen met betrekking tot de terugplaatsing. Bespreekpunten zijn in ieder geval:
    - Wanneer is de terugplaatsing succesvol?
    - Afspraken over de extra ondersteuning die de leerling krijgt. Besproken wordt hoe de ontvangende school voldoende begeleiding kan bieden eventueel met ondersteuning vanuit de verwijzende school en/of het SPOW-bureau.
    - Bij sommige go-leerlingen kan bij de start op de ontvangende school gedacht worden aan een symbiose regeling. De leerling staat dan nog ingeschreven in het go en kan een deel van het onderwijs volgen in het (speciaal) basisonderwijs (of vice versa). Het is hierbij belangrijk dat er een Symbioseovereenkomst inclusief OPP wordt opgesteld.
    - Hoe kan de leerling het beste voorbereid worden op de terugplaatsing (denk aan wie gaat het gesprek aan met het kind over de terugplaatsing, kennismaking nieuwe leerkracht, wenschema)?
    - Voorbereiden van de klas waar de leerling komt.
2. Het is van belang dat de afspraken door de ontvangende school goed gedocumenteerd worden, bijvoorbeeld in het leerlingadministratiesysteem of in het OPP. Onderwerpen die in het terugplaatsingsplan aan bod kunnen komen zijn: Doelen, afspraken, evaluatiemomenten, tijdspad, extra ondersteuning et cetera.
3. Mocht het besluit onverhoopt negatief zijn, kunnen ouders een beroep doen op de verwijzende school en de ondersteuningsadviseur van de verwijzende school voor het vinden van een andere passende onderwijsplek.

Stap 4. Start op de school/uitvoering en evaluatie terugplaatsingsplan

1. Aan de hand van de gemaakte afspraken start de leerling op de ontvangende school.
2. Na acht weken vindt er een eerste evaluatiemoment plaats. Hier sluiten naast de ouders en de ontvangende school, de ondersteuningsadviseur van de betreffende school en een betrokkene vanuit de verwijzende school aan. Hier wordt ook afgesproken hoe de evaluatie in het vervolg vorm krijgt.
3. Mocht geconcludeerd worden dat de terugplaatsing niet goed verloopt in het geval van symbioseregeling zal in gezamenlijk overleg besloten worden of de terugplaatsing wel of geen verdere doorgang zal hebben. Bij verschillende ideeën over een mogelijke doorgang, zal het standpunt van de ontvangende school leidend zijn.

Stap 5. Evaluatie

Ons terugplaatsingsbeleid monitoren we in de bredere context van de kwaliteitscyclus. Daarnaast evalueren we iedere terugplaatsing met de verwijzende en ontvangende school.

Bijlage 8: VANGNETBEPALING

Aanleiding

Bij de uitwerking van de 'vereenvoudiging van de bekostiging primair onderwijs'[32] voor het sbo, (v)so (hierna: gespecialiseerd onderwijs of go) en de samenwerkingsverbanden passend onderwijs is onder meer gesproken over de gevolgen van het verdwijnen van de peildatum voor de bepaling van de tussentijdse groei van het aantal leerlingen. In wet- en regelgeving is als gevolg van die besprekingen afgesproken dat ieder swv een vangnetbepaling opneemt. Die vangnetbepaling is er om go-scholen in bepaalde omstandigheden aanvullende bekostiging te verstrekken.

Vangnetbepaling

De vangnetbepaling is van kracht per 1 januari 2023. Vanuit het idee dat in specifieke omstandigheden er sprake kan zijn van een stijging in leerlingaantallen van meer dan gemiddeld is besloten tot het opzetten van een vangnet in dergelijke situaties. Aan de samenwerkingsverbanden is de opdracht gegeven om een vangnetbepaling uit te werken. De vangnetbepaling SPOW ziet er als volgt uit:

1. De telling voor de vangnetbepaling met betrekking tot de toename van het aantal leerlingen gaat van kracht na de (nieuwe) teldatum van 1 februari en loopt tot 31 juli van het betreffende schooljaar.
2. De school stelt zelf vast of het totaal aantal ingeschreven leerlingen met een TLV (inclusief de residentiële leerlingen niet zijnde ingeschreven bij een JJI of GJI) op de school, in de periode 2 februari tot en met 1 juni, meer is toegenomen dan in de periode 1 september tot en met 1 februari van de voorgaande periode.
3. Vervolgens stelt de school vast door welk swv/ welke samenwerkingsverbanden de groei is gerealiseerd[33].
4. Scholen die denken meer dan een gemiddelde groei te hebben vanuit de SPOW-regio treden in overleg met SPOW.
5. Vervolgens wordt er in gezamenlijkheid, door de betreffende school en SPOW, besloten of er sprake is van een meer dan gemiddelde groei.
6. Op basis van de uitkomst van het gesprek over de aangetoonde meer dan gemiddelde groei van het leerlingaantal kan er aanvullende bekostiging bij het swv worden aangevraagd.
7. Uiterlijke datum voor het aanvragen van aanvullende bekostiging loopt tot 1 oktober van het geldende kalenderjaar.

32 https://www.steunpuntpassendonderwijs-povo.nl/actualiteit/handreiking-vangnetbepaling-go-scholen-aanvullende-bekostiging-vanuit-samenwerkingsverbanden-aan-go-scholen-bij-meer-dan-gemiddelde-toename-aantal-leerlingen-na-1-februari/
33 Het swv verifieert de declaratie van de school op basis van de beschikbare informatie vanuit DUO.

spow

samenwerkingsverband
primair onderwijs
westland

